

Мероприятие Центра "Точка роста" МАОУ СОШ № 20 имени Милевского Н.И.. Сценарий и фотоотчет

Сценарий

Тема: «Роботы- наши друзья»

Участники: учащиеся 8-9 классов как организаторы мероприятия, учащиеся 4-5 классов как аудитория

Цель: способствовать расширению и углублению понимания термина «робот», представления о робототехнике; создать условия для популяризации профессии инженера, реализации творческих способностей школьников 4-5 классов в заданном направлении.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие любознательности, сообразительности внимательности;

Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, уметь работать по предложенным инструкциям, умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя и старшеклассников;

Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы со старшеклассниками;

Коммуникативные: уметь работать в коллективе; аргументировать свою точку зрения; планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками и старшеклассниками: определять цели; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, видеоролики, презентация, конструктор по робототехнике, карточки с изображением роботов и девизом «Стране нужны инженеры!».

Сценарий мероприятия:

I. Мотивация к деятельности.

Учитель: Добрый день, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о роботах.

И пусть на улице не совсем весенняя погода, у нас будет солнечное настроение! А теперь с таким теплым и хорошим настроением, повернитесь друг к другу и улыбнитесь! А теперь поприветствуйте старшеклассников, хором скажем «Здравствуйте!»

1-й ученик

Это чей там слышен топот?

На работу вышел робот.
Мышцы металлические,
Мысли электрические.

2-й ученик

Робот лампой помигал,
Робот лапой помахал
"Всем вам я понравлюсь,
И с работой справлюсь!"

Учитель: скажите, а что вы уже знаете о роботах? *(ответы детей)*

Старшеклассники, чей ответ вам особенно понравился? Вручите им карточки.

II. Информационная часть.

Учитель

Сейчас мы с вами посмотрим короткую презентацию, а потом вы скажете, что нового узнали из нее

Просмотр презентации

3-й ученик

Кто перечислит мне виды роботов? А области их применения? *(ответы детей)*

Вручают карточки за лучшие ответы.

Учитель

Сейчас мы с вами посмотрим видеоролики, после которых зададим вам вопросы, поэтому смотрите и слушайте внимательно.

Просмотр видеороликов «Робот-пылесос», «Робот-мойщик окон», «Робот-газонокосилка», «Робот почтальон»

-Ребята, так как же роботы могут помогать человеку? Какую работу они выполняют? *(ответы детей)*

3-й ученик

Он пластмассовый, железный,

Он в хозяйстве нам полезный!

Дом он может убирать

И одежду постирать,

Труд облегчит нашей маме,

Лишь задай ему программу!

1-й ученик А как управляют этими роботами? *(ответы детей)*

2-й ученик А что такое программа? Как вы думаете?

3-й ученик Послушайте правильный ответ

Программа - это запись алгоритма решения задачи в виде последовательности команд или операторов на языке, который понимает компьютер.

1-й ученик

Конечная цель любой компьютерной программы – управление аппаратными средствами. Программа для робота управляет его действиями.

2-й ученик

В подарок купили мы робота маме –
Он будет готовить по нашей программе.
Её загрузили, и первый пирог
Нам робот Федюня исправно испек.

1-й ученик

Но что это? Словно какие-то рожки
 Торчат из начинки обломки от ложки,
 Стаканы, скорлупки куриных яиц...
 Улыбка сползла с наших радостных лиц.

2-й ученик

— Федюня, – воскликнули мы, – ты поведай,
 Откуда столь странный рецепт для обеда? —
 Сердиться на робота не было сил,
 Ведь вежливо робот на то возразил:

3-й ученик

— Я верно исполнил рецепт, без изъяна:
 Сметаны стакан и муки два стакана
 Всё в миску сложил, хорошо замесил,
 Пол-ложечки соли туда отломил.
 Четыре яйца, да пять ложек варенья
 Все так, как в программе! —

1-й ученик

Тут мы с удивленьем
 Вдруг поняли: наш кулинар выполнял,
 Лишь то, что ему программист написал!

2-й ученик

Чтоб больше такого не вышло,
 программу свою перепишем!

3-й ученик

Создание роботов разных типов – это то, чем занимается инженер-робототехник.

1-й ученик

Он исходит из того, какие задачи робот будет решать, продумывает механику,
 электронную часть, программирует его действия.

2-й ученик

Такая работа – не для одиночки-изобретателя, инженеры-робототехники работают
 в команде.

Учитель

Но робота нужно не только изобрести и разработать. Его нужно обслуживать:
 управлять, следить за «самочувствием» и ремонтировать. Этим также занимается
 робототехник, но специализирующийся на обслуживании. Для создания роботов нужны
 знания в области механики, электротехники, электроники, программирования

III. Практическая часть.

3-й ученик

А теперь поиграем. Я -робот и понимаю только команды «шаг вперед, шаг назад,
 шаг влево, шаг вправо». Кто возьмется провести меня от стола к стеллажу с книгами?

1-й ученик

А теперь роль робота выполнит кто-то из вас, а я буду управлять. В команды добавим «взять книгу и положить книгу»

2-й ученик

А я покажу вам робота, которого можно собрать из школьного конструктора.

Учитель

Поднимите руки, кто ходит на кружок робототехники и может сам собрать такого робота?

IV. Рефлексия занятия и самооценка деятельности.

Учитель

-Ребята, наше мероприятие подходит к концу. Дополните фразу «Сегодня я узнал...», «Мне понравилось...».

А кто из вас хотел бы стать инженером-робототехником?

Молодцы, ребята, сегодня все активно поработали, а кто больше всех набрал карточек? Аплодисменты победителю и всем будущим инженерам и программистам!

Фотоотчет









