

<p>СОГЛАСОВАНА. Начальник управления образованием администрации МО Кушевский район  В.О.Богунова 28 августа 2024 года</p> 	<p>СОГЛАСОВАНА Председатель Наблюдательного совета МАОУ СОШ №20 имени Милевского Н.И.  А.С.Колобаева 28 августа 2024 года</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МАОУ СОШ №20 имени Милевского Н.И. Н.А. Пунда  Приказ № 418 от 29 августа 2024 г.</p> 
---	--	---

**Программа**  
**развития муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**средней общеобразовательной школы №20**  
**имени Милевского Н.И.**  
**по модели «Школа Минпросвещения» на 2024-2030 гг.**

х.Средние Чубурки

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 имени Милевского Николая Ивановича
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</p> <p>Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена</p>

	<p>Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p>
Цель	Создание открытого, адаптивного инновационного образовательного пространства школы, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования,

	<p>соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально активной личности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Здоровье.</li> <li>3) Творчество.</li> <li>4) Воспитание.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить</li> </ol>

	<p>перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> </ol>

8) Образовательная среда.

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ( Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога)

4. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

5. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями и организациями дополнительного образования (МАУ ДО «КСШ «Лидер» ст. Кущевская; МБОУ ДО СШ «Юниор», ст. Шкуринская ; МБОУ ДО Центр творчества с. Красное)

6. Скорректирована управленческая модель Школы , опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

7. Расширен спектр направлений работы с семьей. Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация эффективной деятельности общешкольного родительского комитета. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.

	<p>8.Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования , в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>- качество образования обучающихся достигает 40 %;</li> <li>-качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;</li> <li>-повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>-доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).</li> </ul> <p>9.Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор МАОУ СОШ №20 имени Милевского Н.И. Пунда Н.А.  Заместитель директора Розман Н.Г.  Заместитель директора Левченко С.В.  Заместитель директора Кумова О.В.</p>
Период	2024-2030 гг.

реализации	
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов МАОУ СОШ №20 имени Милевского Н.И.:</p> <p>Приказ о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2024-2025 учебном году и разработке Программы развития МАОУ СОШ №20 имени Милевского Н.И.;</p> <p>Приказ об утверждении Программы развития МАОУ СОШ №20 имени Милевского Н.И.;</p> <p>Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты») по реализации Программы развития МАОУ СОШ №20 имени Милевского Н.И.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»; размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальных сетях; оформление информационного стенда в учреждении.</p>
II этап – реализация (январь 2025- август 2029 г.)	<p><b>2-й этап – практический</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>-достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранение</li> </ul>
III этап – обобщающий (сентябрь 2029 г – август 2030 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отработка и интерпретация данных за 4 года;</li> <li>-соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>-определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного финансирования;</li> <li>-привлечения внебюджетных средств для развития</li> </ul>



развития	образовательного учреждения.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2030 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы организуется в установленном порядке путем сбора, обработки, анализа, статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Данная оценка проводится на основании системы целевых показателей Программы.</p> <p>При проведении мониторинга Программы используется информация, содержащаяся в школьной документации. Итоги оценки полученных результатов, проведенной на основании системы целевых показателей Программы, отражаются в статистической отчетности о реализации Программы, и описывающих реализацию Программы. Исполнители Программы представляют полученную в рамках проведения мониторинга Программы статистическую и аналитическую информацию директору школы. Директор школы предоставляет информацию Учредителю по его запросу для принятия управленческих решений.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Полное наименование Учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 имени Милевского Николая Ивановича. Сокращенное наименование Учреждения: МАОУ СОШ № 20 имени Милевского Н.И.</p> <p>2. Дата создания :1 сентября 1965 года</p> <p>3. ИНН 2340013360</p> <p>4. Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования Куцевский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образованием администрации муниципального образования Куцевский район.</p> <p>5. Лицензия: Серия 23Л01 №0003625 от 24 июня 2015 года; приложение к лицензии: серия 23П01 №0010143 от 24 июня 2015 года.</p> <p>6. Место нахождения Учреждения: Юридический адрес: 352018 Краснодарский край, Куцевский район, х.Средние Чубурки, ул. Красная,1 Фактический адрес: 352018 Краснодарский край, Куцевский район, х.Средние Чубурки, ул. Красная,1</p> <p>7. Контакты. Телефоны 8(86168)4-43-83; 8(86168)4-43-83; адрес электронной почты : s20mil@yandex.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="https://с-чубурки20.школакубани.рф/">https://с-чубурки20.школакубани.рф/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Дошкольное общее образование –13 обучающихся, 1 группа, Начальное общее образование –144 обучающихся,7 классов; Основное общее образование –192 обучающихся,10 классов; Среднее общее образование –43 обучающихся, 2 класса. Детей-инвалидов: НОО-1 человека ООО-2 человека Дети с ОВЗ НОО-8 человек ООО-9 человек Обучается на дому 2 человека ( 3, 4а класс)</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Административное управление осуществляют директор МАОУ СОШ №20 имени Милевского Н.И. и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание работников, Наблюдательный совет. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.</p> <p>В МАОУ СОШ №20 имени Милевского Н.И. реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p><u>Образовательная программа дошкольного общего образования.</u> Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p> <p><u>Образовательная программа начального общего образования.</u> ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.</p> <p>Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией ( учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание</p>
---	--

образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития .

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1)

Образовательная программа основного общего образования.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются: организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией

( учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7, 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1,2)

Образовательная программа среднего общего образования.  
ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ФООП СОО являются: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

	<p>Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией ( учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.</p> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-оздоровительной;</li> <li>- художественно-эстетической;</li> <li>- естественно-научной;</li> <li>- социально-гуманитарной</li> </ul> <p>Развитие инфраструктуры школы обеспечивается путем оснащения образовательного процесса современным учебным оборудованием, совершенствования медицинского обеспечения обучающихся, модернизации условий для питания обучающихся, укреплении материальной базы для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>МАОУ СОШ № 20 имени Милевского Н.И. располагает :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-26 оборудованными учебными кабинетами;</li> <li>-спортивным и тренажерным залами;</li> <li>-актовым (150 посадочных мест) и хореографическим залами;</li> <li>-столовой (150 посадочных мест);</li> <li>-баскетбольной, волейбольной площадками;</li> <li>-теплицей;</li> <li>-школьным музеем;</li> <li>-кабинетом для внеурочной занятости;</li> <li>- Центр «Точка роста»</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МАОУ СОШ №20 имени Милевского Н.И. работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Школа работает в одну смену. Время работы с 8.00 до 20.30</p>

	<p>ч. Продолжительность урока 40 мин. (2-11 классы) В 1 классах: 35 мин. сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь- декабрь 4 урока; 40 мин. январь- май 4 урока (1 день 5 уроков)</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 46 человек, из них 27- педагогические работники. Имеют высшую категорию 15 человек (56%): Бабкова Галина Владимировна, Левченко Светлана Викторовна, Розман Александр Александрович, Кумова Оксана Владимировна, Сапега Леонид Александрович, Сидорова Ирина Николаевна, Сизова Ирина Владимировна, Сеницина Светлана Ивановна, Перепелова Наталья Александровна, Пунда Сергей Васильевич, Минаева Вера Александровна, Глобенко Елена Владимировна (ПДО), Пунда Нонна Александровна, Крошка Ольга Алексеевна, Большакова Людмила Андреевна. Имеют первую категорию 4 человека (15%): Розман Наталья Григорьевна, Солдатова Светлана Александровна, Осадчая Виктория Викторовна, Алексеенко Татьяна Викторовна. Доля педагогических работников с высшим образованием - 89% Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заслуженный учитель Кубани – 2 учителя</li> <li>• Почетный работник общего образования РФ – 7 человек</li> <li>• Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 человека</li> <li>• Отличник народного просвещения – 1 человек.</li> </ul> <p>Являются выпускниками школы 33% работающих учителей.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ СОШ № 20 имени Милевского Н.И. находится в «территориально-культурном ограничении», поскольку в микрорайоне школы нет учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовать свободное время. 30 % учащихся проживает в отдаленных хуторах и населенных пунктах, отличающихся высоким уровнем криминогенности, высокой концентрацией сложных социальных слоев общества среди населения. В</p>

	<p>школе очень сложный контингент обучающихся: из неполных, малообеспеченных, «неблагополучных» семей. Таких детей около 30% от общего количества учащихся.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b>2022 год</b></p> <p>1) Роев Э.- призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2022 году , Руководитель Розман А.А.</p> <p>2)Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира» ,Иванченко М.- 3 место , руководитель Большакова Л.А.</p> <p>3)Команда школы- победитель регионального финала военно-спортивной игры «Победа» (г. Краснодар , май 2022 г.), рук.Пунда С.В., Розман А.А.</p> <p>4)Краевой конкурс «Технология формирования функциональной грамотности обучающихся (математической и финансовой грамотности)(письмо ГБОУ дополнительного профессионального образования ИРО Краснодарского края от 16.06.2022 года № 01-29/3290 Работа Бабковой Г.В., Синициной С.И.- призер в номинации «Межпредметные мероприятия»</p> <p>5)Краевые соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, команда школы заняла 3 место (июнь 2022 года)</p> <p>6)Команда школы 4-й раз защищала честь Краснодарского края на Всероссийской военно-спортивной игре «Победа» в подмосковном Алабино. Состав команды:Роев Э.- капитан, Шурупов М., Михо В., Голубовский Е., Шляхтин Д., Варламов О., Виговский Д., Одинченко А., Сердюк П., Деркач Д. Руководители команды Розман А.А. и Пунда С.В. Наша команда в итоговом протоколе заняла 7 место, а на этапе «Огневой рубеж» стала победителем.</p> <p>7)Региональный этап краевых соревнований по самбо «Школьная лига самбо» (27 сентября 2022 года) Ибрагимов М.- 3 место (весовая категория 65 кг), руководитель Рулев Н.А.</p> <p>8)Финал краевой военно-спортивной игры «Зарница».</p>



Команда школы -2 место, руководитель Розман А.А., Пунда С.В.

Шляхтин Д.- 1 место «Разборка и сборка автомата»

Виговский Д.- 1 место в снаряжении магазина патронами

9)Спартакиада допризывной молодежи Краснодарского края среди общеобразовательных учреждений (октябрь 2022 года)

В комплексном зачете:

Шурупов М.- 3 место

Виговский Д.- 3 место

Шляхтин Д.- 3 место

Варламов О.- 3 место

Михо В.- 3 место

Голубовский Е.- 3 место

Виговский Д.- 3 место в разборке и сборке автомата.

10)Краевое первенство среди школьников по радиосвязи на коротких волнах «Школа радистов» (Краснодар, ноябрь 2022 года) Носуля А.- 3 место, руководитель Сапега Л.А.

11)Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме» (МОН и МП Краснодарского края, ГБУ ДО КК «Дворец творчества» № 556-П от 01.12.2022 года) Дровалева К.- победитель, руководитель Чапанова Н.С.

**2023 год**

1)Финальный этап спартакиады допризывной молодежи Краснодарского края (г. Анапа, май 2023 г.)

Шурупов М.-командное 3 место

Деркач Д.- командное 3 место

Шляхтин Д.- командное 3 место

Юренко Д.- командное 3 место

Журавлев А.- командное 3 место, руководители Розман А.А., Пунда С.В.

2)Всероссийские юнармейские военно-спортивные игры «Юный десант» (г.Армавир, 5 августа 2023 года)

Команда школы - победитель, руководители Пунда С.В., Розман А.А.

Состав команды :

Шурупов М.,Деркач Д.,Ткаченко С.,Алексеев А.,Сердюк П., Одинченко А.,Абраменко В.,Шляхтин Д.,Ибрагимов

М.,Алексеевко Н.

3)Финал краевой военно-спортивной игры «Зарница» (Регион-93, август 2023 года).

Команда школы - победитель, рукоководители Пунда С.В., Розман А.А.

4) Федеральный конкурс «Киноуроки в школе» (сентябрь 2023 года , Краснодар) Сизова И.В.- победитель.

5)Финальный этап этап краевых военно-спортивных игр «Веселые старты» по проекту «Времен связующая нить-2»(2 ноября, Выселки) Команда Куцевского района-3 место.

Личные результаты показали:

2 место – Шляхтин Денис - снаряжение магазина автомата патронами;

2 место – Розман Александр Александрович - метание учебной гранаты в цель;

2 место – Шурупов Максим - стрельба из пневматической винтовки по мишенной установке согласно общим правилам соревнований по биатлону;

3 место – Шляхтин Денис - разборка и сборка автомата АК-74;

6)Победа во Всероссийской акции Движения Первых «Горит костер рябины красной...» Есипенко Виктория, обучающаяся 8 «А» класса МАОУ СОШ №20 имени Милевского Н.И., стала победителем всероссийской акции Движения Первых «Горит костер рябины красной...»

#### **2024 год**

1)Региональный этап IX открытой «Всероссийской олимпиады по 3Dтехнологиям»

Король Д.-2 место, Король А.- 2 место, рук. Сапега Л.А.

2)Зональный этап краевых соревнований допризывной молодежи по пулевой стрельбе.

Ибрагимов М.- 2 место в составе команды Куцевского района

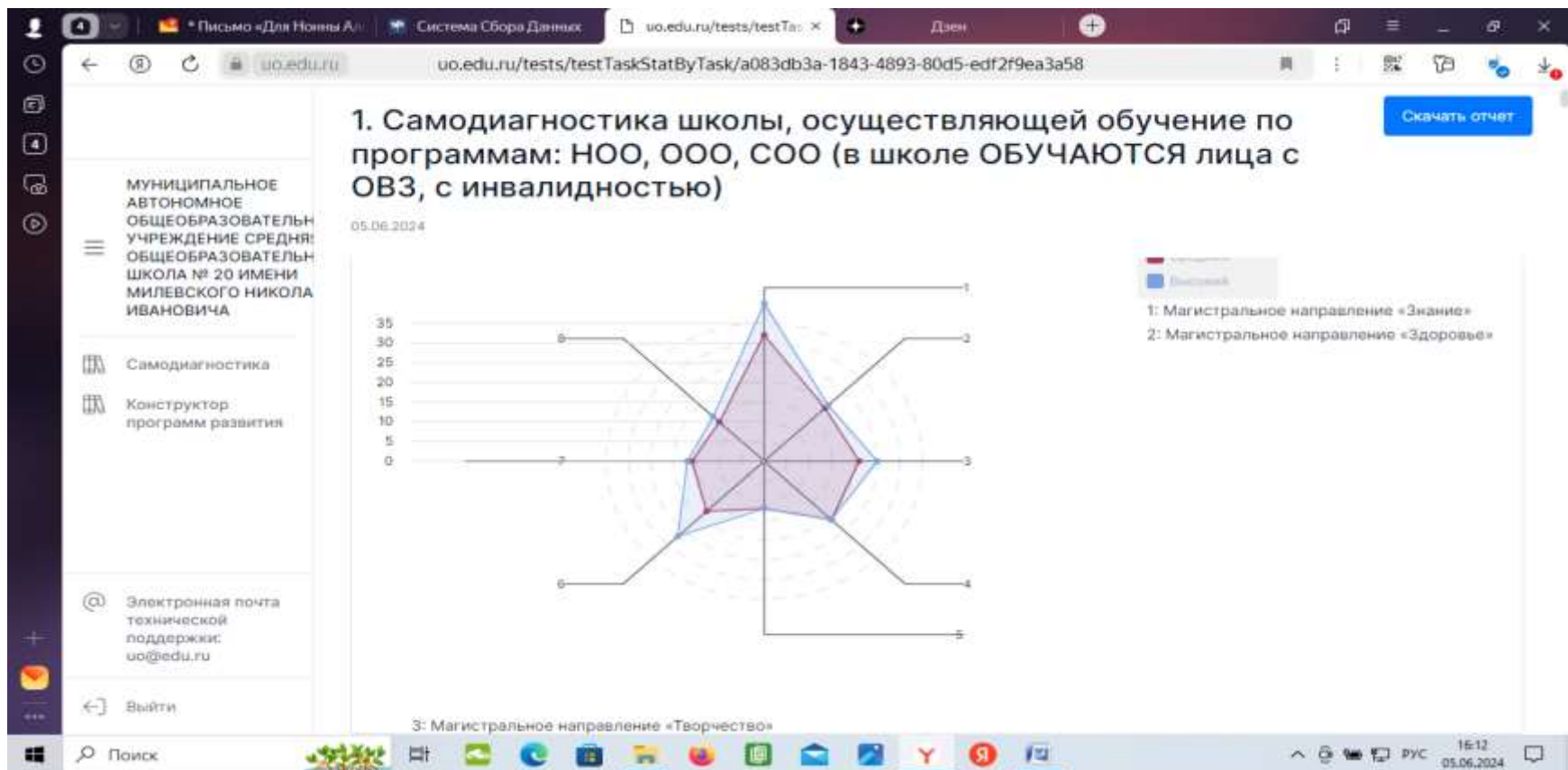
3)Краевые зональные соревнования по мини-футболу среди девушек 7-8 классов в зачет Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг. Команда школы- 3 место, рук. Розман А.А., Пунда С.В.

4)Краевая Спартакиада допризывной молодежи Краснодарского края. В составе сборной команды Куцевского района:

	<p>Шляхтин Д., Деркач Д., Алексеенко Н., Шурупов М. -3 место,</p> <p>Шляхтин Д.- личное 1 место в виде программы разборка и сборка АК-74</p> <p>Руководители Пунда С.В., Розман А.А.</p> <p>5)Всероссийский конкурс школьных СМИ «Семейные истории», проводимый АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» и «Газета педагогов»</p> <p>Артем Ли- победитель, руководитель Пунда А.С</p> <p>б) С 30 июня по 07 июля 2024 команда школы 5-й раз защищала честь Краснодарского края на Всероссийской военно-спортивной игре «Победа» в подмосковном Алабино.</p> <p>Состав команды: Шурупов М.- капитан, Рудиков А., Алексеенко Н., Деркач Д.,Ткаченко С.,Абраменко В., Одинченко А., Сердюк П.,Ибрагимов М. Руководители команды Розман А.А. и Пунда С.В.</p> <p>Наша команда в итоговом протоколе заняла 13 место, а на этапе «Огневой рубеж» заняла 5 место.</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного	1	Образовательный процесс	Недостаточная работа по	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
		или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс			<p>формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						<p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам</p>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						<p>методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
		предметов ЕГЭ менее 70 баллов				<p>проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					Отсутствие системы работы	Анализ результативности образовательной деятельности, в том

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
					<p>школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
	курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью		интересов и потребностей обучающихся	<p>деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения)</p>	<p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
					для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						<p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</p>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
	<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>					<p>участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						<p>реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
		ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
					помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные	1	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
	адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): -

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии</p>	<p>назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии</p>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
					здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Менее 50% педагогических работников прошли	0	Обеспечение условий для организации образования	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	обучение (за три последних года)		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						<p>педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
					конференциях и иных мероприятиях	<p>позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
<b>2.Магистральное направление «Здоровье»</b>						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
	классов (критический показатель)					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта;</p> <p>включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон.	Проведение анализа оснащенности образовательной организации оборудованием для кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на выделение средств
<b>3.Магистральное направление «Творчество»</b>						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
	численности обучающихся(критический показатель)				ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад	Наличие победителей и	3	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
	(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне				
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ,	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
					реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности  Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.  Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы,



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						<p>материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						разработки и реализации программы школьного хора.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
					Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
					Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
					Отсутствует сводный план мероприятий	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
					школьных творческих объединений	календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
<b>4.Магистральное направление «Воспитание»</b>						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации	3	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
		рабочей программы воспитания				
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
<b>5.Магистральное направление «Профориентация»</b>						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Сопровождение выбора профессии		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)					
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих используя МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие специалиста ,занимающегося вопросами организации подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
<b>6.Ключевое условие «Школьная команда»</b>						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная	Да	1	Методическое сопровождение педагогических		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
	карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						<p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						<p>общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к</p>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	1 представитель управленческой команды	1	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
	образования (за три последних года)					<p>стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						<p>осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						<p>химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						<p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						<p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных»</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
					педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
						Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
<b>7.Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
	сопровождения участников образовательных отношений			педагогического сопровождения		
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда	Наличие	1	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
	(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
	пространства для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
					Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
					Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья („комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-	2	Формирование психологически		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		благоприятного школьного климата		
<b>8.Ключевое направление «Образовательная среда»</b>						
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
	основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»				
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы</p>	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
					об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
					профиля Сферум в VK Мессенджере.	
					Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей,	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
					указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
					Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
	учебных и неучебных занятий, творческих дел					
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный центр	1	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
					Отсутствие дополнительных штатных единиц для организации двухразового горячего питания.	Решение кадрового вопроса путем введения в штатное расписание школы дополнительных единиц повара..
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет не предусмотрен уставом образовательной организации.	В учреждении функционирует Наблюдательный совет

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>32 (средний уровень)</p> <p><u>Критерий «образовательный процесс» :</u></p> <p>1) Углубленное изучение одного или более предметов не реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>2). 2)Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов</p> <p>ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>3)Обучающимся не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>4)Обучающиеся школы не участвуют в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников , нет победителей и призеров</p>	<p>41 (высокий уровень)</p> <p><u>Критерий «образовательный процесс» :</u></p> <p>Обучающимся будет обеспечено 10 часов еженедельных занятий (+1 балл)</p> <p>Будет осуществлена сетевая форма реализации общеобразовательных программ, наличие договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ (+1 балл)</p> <p>Будут разработаны отдельные ЛА, или будет указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам(+1 балл)</p> <p>Будет обеспечено полностью кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью(+1 балл)</p>

	<p>заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>5) Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p><u>Критерий «Инклюзивное образовательное пространство»</u></p> <p>6) Не разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>7) Не обеспечено полностью кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8) Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>9) В информационном блоке на официальном сайте общеобразовательной организации информация обновляется редко.</p> <p>10) ОО не обеспечено специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p>	<p>Будут разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (+1 балл)</p> <p>В информационном блоке на официальном сайте общеобразовательной организации информация будет обновляться регулярно (+1 балл)</p> <p>ОО будет обеспечено специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации (+1 балл)</p> <p>Не менее 50% педагогических работников пройдут обучение (за три последних года) (+1 балл)</p> <p>Системно будет проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (+1 балл)</p>
--	---	--



		<p>11) Не оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12) Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p> <p>13) Нет системной работы по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	
2	Здоровье	<p>19 баллов (средний уровень)</p> <p><u>Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</u></p> <p>1) Недостаточное число видов спорта в ШСК (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).</p> <p>2) Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (не на региональном).</p> <p>3) Нет победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>4) От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>21 балл (высокий уровень)</p> <p>Будет осуществлено участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне (+1 балл)</p> <p>Появятся победители и призеры спортивных соревнований на региональном уровне (+1 балл)</p>

		5) Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	
3	Творчество	<p>21 балл (средний уровень)</p> <p><u>Критерий «Развитие талантов»</u></p> <p>1) Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся составляет от 50 до 76% обучающихся.</p> <p>2) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ отсутствует.</p> <p><u>Критерий «Школьные творческие объединения»</u></p> <p>3) В школе функционирует 1–2 творческих объединения.</p> <p>4) Отсутствие школьного хора</p> <p>5) Отсутствие школьного медиацентра</p> <p>6) Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 2 в год .</p>	<p>28 баллов (высокий уровень)</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся будет составлять 77% и более обучающихся (+1 балл).</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ будет осуществляться с 2 и более организациями(+2 балла).</p> <p>В школе будут функционировать 3-4 школьных объединения (+1 балл).</p> <p>В школе будет функционировать школьный хор(+1 балл).</p> <p>Появление и функционирование в школе медиацентра (+1балл).</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 раза в год (+1 балл).</p>

4	Воспитание	<p>21 балл (высокий)</p> <p><u>Критерий « Организация воспитательной деятельности»</u></p> <p>1) Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>	<p>22 балла (высокий)</p> <p>Будут реализоваться программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы (+1 балл)</p>
5	Профориентация	<p>12 баллов (высокий уровень)</p> <p><u>Критерий «Сопровождение выбора профессии»</u></p> <p>1) Нет прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>2) Обучающихся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>	<p>12 баллов (высокий уровень)</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>18 баллов (средний уровень)</p> <p><u>Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</u></p> <p>1) Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 50% учителей.</p> <p>2) Доля учителей, для которых по результатам</p>	<p>27 баллов (высокий уровень)</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80% учителей (+1 балл).</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 10%</p>

	<p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет от 5 до 9% учителей.</p> <p><u>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</u></p> <p>3) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет менее 50% педагогических работников.</p> <p>4) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)- 1 представитель управленческой команды.</p> <p>5) Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического</p>	<p>учителей и более(+1 балл).</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) будет составлять не менее 60% педагогических работников (+2 балла).</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 100% управленческой команды (+2 балла).</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) прошли два учителя из числа учителей-предметников, преподающих биологию,</p>
--	---	--

		<p>суверенитета Российской Федерации (за три последних года) прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p> <p>6) Участие педагогов в конкурсном движении только на муниципальном уровне</p> <p>7) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне</p>	<p>информатику, математику, физику, химию(+1 балл).</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне(+1 балл).</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне (+1 балл).</p>
7	Школьный климат	<p>16 баллов (средний уровень)</p> <p><u>Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»</u></p> <p>1) Отсутствие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».</p> <p><u>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</u></p> <p>2) Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-</p>	<p>17 баллов (высокий уровень)</p> <p>Наличие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»(+1 балл).</p>

		<p>развивающей работы.</p> <p>3) отсутствие специальных тематических зон формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p>	
8	Образовательная среда	<p>14 баллов (средний уровень)</p> <p><u>Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»</u></p> <p>1) Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»).</p> <p>2) Не 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС .</p> <p>3) Информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p><u>Критерий «Функционирование школы полного дня»</u></p>	<p>16 баллов (высокий уровень)</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (+1 балл)</p> <p>Функционирует Наблюдательный совет школы(+1 балл)</p>

	4) Не функционирует школа полного дня 5) Не функционирует Управляющий совет, т.к его нет в Уставе.	
	153 балла	184 балла

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1) Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 2) 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3) Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том	1) Углубленное изучение одного или более предметов не реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс . 2) Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 3) Обучающимся не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1) Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы. 2) Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	1) Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности. 2) Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 3) Профессиональное выгорание;

	<p>числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме.</p> <p>4)Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>5)Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ,локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>6)Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>7)Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9</p>	<p>4)Обучающиеся школы не участвуют в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников , нет победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>5) Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>6) Не разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>7) Не обеспечено полностью кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8) Не разработаны адаптированные дополнительные</p>	<p>3)Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>4)Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональныхкомпетенций в ходе реализации ИОМ.</p>	
--	--	--	---	--



	<p>класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>8)Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) .</p>	<p>общеобразовательные программы.</p> <p>9) В информационном блоке на официальном сайте общеобразовательной организации информация обновляется редко.</p> <p>10) ОО не обеспечено специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>11) Не оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12) Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p> <p>13) Нет системной работы по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе</p>		
--	--	---	--	--

		<p>посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>		
Здоровье	<p>1) Обеспечение бесплатным горячим питанием 100% обучающихся начальных классов .</p> <p>2) Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>3) Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий в год.</p> <p>4) Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>5) Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>6) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p>	<p>1) Недостаточное число видов спорта в ШСК (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).</p> <p>2) Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (не на региональном).</p> <p>3) Нет победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>4) От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>5) Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>1) Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы .</p> <p>2) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций.</p> <p>4) Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>1) Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>2) Перегрузка различными видами деятельности некоторых обучающихся.</p> <p>урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>3) Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей «группы риска».</p> <p>4) Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p>

	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и выше.		<p>5) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>6) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>7) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	
Творчество	<p>1) Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям</p> <p>2) Наличие 3 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации</p> <p>3) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады</p>	<p>1) Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся составляет от 50 до 76% обучающихся.</p> <p>2) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ отсутствует.</p> <p>3) В школе функционирует 1–2 творческих объединения.</p> <p>4) Отсутствие школьного хора</p> <p>5) Отсутствие школьного</p>	<p>1) Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>2) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	<p>1) Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>2) Низкий уровень финансирования, и как следствие отсутствие в штатном расписании достаточных единиц ПДО.</p> <p>3) Большое количество обучающихся, проживающих в большом отдалении от школы и нуждающихся в подвозе на внеурочных</p>

	<p>школьников), конференциях на Всероссийском уровне.</p> <p>4) Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на Всероссийском уровне</p> <p>5) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации более 30%.</p>	<p>медиацентра</p> <p>6) Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 2 в год .</p>	<p>3) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.)</p> <p>4) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений .</p>	<p>мероприятиях второй половины дня.</p>
Воспитание	<p>1) Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>2) Реализация рабочей программы и календарного плана воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3) Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>5) Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,</p>	<p>1) Реализуются только 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>	<p>1) Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания.</p> <p>2) Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>3) Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>4) Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования</p>	<p>1) Отсутствие бюджетных средств для приобретения оборудования и снаряжения.</p>

	<p>элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>6) Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>7) Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>8) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена , ОрлятаРоссии и др.)</p> <p>9) Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p>		<p>по краеведению и школьному туризму.</p> <p>5) Организация профильных каникулярных смен, туристических слетов.</p>	
Профориентация	<p>1)Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2) Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>3) Систематическое посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>4) Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p>	<p>1)Нет прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>2)Обучающихся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,</p>	<p>1)Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.</p> <p>2) Наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>	<p>1)Отсутствие бюджетных средств для приобретения оборудования .</p>

	<p>5) Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>6) Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<p>включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1) Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>2) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>3) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель</p> <p>4) Наличие методических объединений / кафедр /</p>	<p>1) Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций менее 50% учителей.</p> <p>2) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет от 5 до 9% учителей.</p> <p>3) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>1) Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>2) Повышение мотивации педагогических работников к</p>	<p>1) Дефицит отдельных групп педагогических кадров</p> <p>2) «Старение» коллектива</p>

	методических советов учителей(критический показатель)	последних года) составляет менее 50% педагогических работников. 4) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) только 1 представитель управленческой команды. 5)Участие педагогов в конкурсном движении только на муниципальном уровне 6) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов только на муниципальном уровне	прохождению диагностики профессиональных компетенций. 3)Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	
Школьный климат	1) Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога . 2) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	1)Отсутствие учителя-дефектолога. 2) Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	1) Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию	1)Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога. 2) Высокий риск профессионального

	<p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ -100%</p> <p>3) Наличие в штате социального педагога.</p> <p>4)Эффективная профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>5) Система профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3) отсутствие специальных тематических зон формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p>	<p>помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>выгорания педагогических работников</p> <p>3) возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p> <p>4)Отсутствие бюджетных и внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета учителя – логопеда и дефектолога.</p>
Образовательная среда	<p>1) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>2) Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа.</p> <p>3) Наличие в образовательной организации пространства для</p>	<p>1) Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (менее 100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»).</p> <p>2) Не 100% IT-оборудования используется в</p>	<p>1)Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).</p> <p>2) Организация обучения</p>	<p>3)30% обучающихся нуждаются в подвозе в школу автобусами.</p> <p>2) Сбои в работе высокоскоростного Интернета.</p> <p>3)Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>4)Отсутствие у</p>



	<p>учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>4) Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>образовательной деятельности.</p> <p>3) Информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>4) Не функционирует школа полного дня.</p>	<p>управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</p> <p>3) выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.</p> <p>5) Отсутствие финансирования в рамках проекта «Школа полного дня».</p>
--	---	---	--	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1.	Знание	<p>1) Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы.</p> <p>2) Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающим большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>3) Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p>
2.	Здоровье	<p>1) Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы .</p> <p>2) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций.</p> <p>4) Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

		<p>6) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>7) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
3.	Творчество	<p>1) Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>2) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>3) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр и др.)</p> <p>4) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений .</p>
4.	Воспитание	<p>1) Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания.</p> <p>2) Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>3) Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>4) Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</p> <p>5) Организация профильных каникулярных смен, туристических слетов.</p>
5.	Профориентация	<p>1) Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.</p>

		2) Наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
6.	Учитель. Школьная команда	<p>1) Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>2) Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>3) Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4) Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
6.	Школьный климат	1) Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
7.	Образовательная среда	<p>1) Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).</p> <p>2) Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</p> <p>3) Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория,</p>

	мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	---

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	24-28	Выявление организаций для заключения договоров о сетевом взаимодействии		Зам. директора Розман Н.Г.	Договор	Наличие договоров
2.	Знание	1.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	25-29	Организация выявления способностей, склонностей потребностей обучающихся. Создание рабочих групп для разработки программ		Зам. директора Левченко С.В.	Учебный план ВД Рабочие программы для обеспечения 10 часов ВД	Наличие 10 часов в учебном плане

						курсов внеурочной деятельности				
3.	Знание	1.	Обучение педагогов в части обучения и воспитания детей с ОВЗ	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение .	25-29	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК		Зам. директора Кумова О.В.	План курсовой подготовки	Свидетельства о ПК
4.	Здоровье	2.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	25-29	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		Зам. директора Левченко С.В.	Мониторинг участия .	Приказы об участии.
3	Здоровье	2.	Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований	Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном уровне	25-29	Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.		Зам. директора Левченко С.В.	Мониторинг участия	Грамоты
4	Творчество	3.	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в	25-29	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного		Зам. директора Левченко С.В.	Мониторинг охвата обучающимися	Журналы по доп. образованию заявлений родителей

			обучающихся.	общей численности обучающихся 77% и более.		образования, реализуемых в образовательной организации.			доп.образованием.	й..
5.	Творчество	3.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 2 и более организациями	25-29	Выявление организаций для заключения договоров о сетевом взаимодействии		Зам. директора Левченко С.В.	Договор	Наличие договоров
6.	Творчество	3.	Функционирование школьных творческих объединений	Функционирование 3-4 школьных творческих объединений	25-29	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности.		Зам. директора Левченко С.В.	План ВД	Программы деятельности школьных объединений, приказы о создании и функционировании
7.	Воспитание	4.	Реализация программ краеведения и	Реализация программ краеведения и	25-29	Организация работы по привлечению специалистов других		Зам. директора Левченко	План ВД	Программы по краеведению

			школьного туризма	школьного туризма по каждому из направлений, причем по одному из направлений более 1 программы.		организаций (образовательных, социальных и др.).		С.В.		ию и туризму.
8	Профориентация	5.	Сопровождение выбора профессии обучающимися	Наличие соглашений с региональным и предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	25-29	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и предприятий.		Зам. директора Кумова О.В.	Соглашения о сотрудничестве.	Наличие соглашений.
9	Учитель. Школьная команда	6.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне	25-29	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. Создание системы мотивирования/стимулирования		Зам. директора Кумова О.В.	Мониторинг участия	Положение об оплате труда



10.	Учитель. Школьная команда	6.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	25-29	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах проф. мастерства.		Зам. директора Кумова О.В.	Мониторинг участия	Результаты конкурсов, грамоты, дипломы
11	Школьный климат	7.	Наличие в штате ОО учителя-дефектолога	Прием педагога на должность учителя-дефектолога по внутреннему совместительству.	2025	Профессиональная переподготовка на должность учителя-дефектолога.		Зам. директора Кумова О.В.	Приказ о приеме на работу.	Диплом о переподготовке
12	Образовательная среда	8.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления интегрирована с региональным и информационными системами.	2025-26	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.		Зам. директора Розман Н.Г.	Мониторинг	Ежегодный анализ

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации Программы развития МАОУ СОШ №20 имени Милевского Н.И.

Произойдет повышение уровня со среднего (153 балла) до высокого уровня (184 балла)

№п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Повышение уровня (баллы)	Какие изменения произойдут
1.	Знание	+9	<p>Обучающимся будет обеспечено 10 часов еженедельных занятий .</p> <p>Будет осуществлена сетевая форма реализации общеобразовательных программ, наличие договора (ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ .</p> <p>Будут разработаны отдельные ЛА, или будет указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Будет обеспечено полностью кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Будут разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы .</p> <p>В информационном блоке на официальном сайте общеобразовательной организации информация будет обновляться регулярно.</p> <p>ОО будет обеспечено специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации .</p>

			<p>Не менее 50% педагогических работников пройдут обучение (за три последних года) .</p> <p>Системно будет проводиться трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2.	Здоровье	+2	<p>Будет осуществлено участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне.</p> <p>Появятся победители и призеры спортивных соревнований на региональном уровне.</p>
3.	Творчество	+7	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся будет составлять 77% и более обучающихся.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ будет осуществляться с 2 и более организациями.</p> <p>В школе будут функционировать 3-4 школьных объединения.</p> <p>В школе будет функционировать школьный хор.</p> <p>Появление и функционирование в школе медиацентра.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 раза в год .</p>
4.	Воспитание	+1	<p>Будут реализоваться программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из</p>

			направлений более 1.
5.	Профориентация	0	Сохранение прежнего уровня
6.	Учитель. Школьная команда	+9	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80% учителей.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 10% учителей и более.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) будет составлять не менее 60% педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 100% управленческой команды .</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) прошли два учитель из числа</p>

			<p>учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</p>
7.	Школьный климат	+1	<p>17 баллов (высокий уровень)</p> <p>Наличие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»(+1 балл).</p>
8	Образовательная среда	+2	<p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Функционирует Наблюдательный совет школы.</p>

### 6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы имеются	Локальные акты	Работа рабочей группы
2.Материально- техническое обеспечение	Оснащенность объектов материально- технической базы учреждения	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Вакансия учителя- дефектолога	Программа переподготовки.	Работа педагогов школы по внутреннему совместительству
	Педагоги, регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая	82%	100%	Повышение квалификации, план курсовой подготовки.

	ИКТ			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинетов	Бюджетные средства, внебюджетные средства.
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету и курсу ВД
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности.
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться до 29% школьников со знаком «ГТО»	29% школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов	100% педагогов принимают участие	Не менее 2-х педагогов ежегодно принимают



в профессиональных конкурсах.	в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.	участие в конкурсах на региональном этапе.
Добиться активного и результативного участия обучающихся в спортивных соревнованиях	Наличие победителей на региональном уровне	Наличие 2-3 победителей на региональном уровне ежегодно
Добиться увеличения доли обучающихся дополнительным образованием	Увеличение доли обучающихся дополнительным образованием.	77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1.Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>						
Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	Апрель-май 2025 г.		Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Программы по внеурочной деятельности	Руководители школьных МО	Зам.директора Левченко С.В.
Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	Постоянно		Внесение в план ВШК проверки качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	Справка по итогам ВШК	Заместитель директора Левченко С.В.	Заместитель директора Левченко С.В.
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с	Август 2025 года		Осуществляется сетевая форма реализации программ	Договор о сотрудничестве.	Директор школы Пунда Н.А.	Директор школы Пунда Н.А.

образовательными организациями, культуры и т.д.						
<b>1.Магистральное направление «Знание»/Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b>						
Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025 год		Разработаны все ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ.	Рабочая группа	Заместитель директора Розман Н.Г.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .	2025-2026 год		Регулярные публикации и обновляемая информация на официальном сайте общеобразовательной организации.	Информационный блок на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Отв. за работу школьного сайта Бабкова Г.В.	Заместитель директора Розман Н.Г.
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2027		Не менее 80 % педагогических работников прошли обучение	Удостоверения о повышении квалификации	Руководители школьных МО	Заместитель директора Кумова О.В.

Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2025-2029		Системная работа по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Сертификаты об участии в мероприятиях.	Руководители школьных МО	Заместитель директора Кумова О.В.
<b>2.Магистральное направление «Здоровье»/Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>						
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025-2029		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Мониторинг участия обучающихся	Заместитель директора Левченко С.В.	Заместитель директора Левченко С.В.
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых	Август 2025		Наличие победителей и призеров на региональном уровне	Грамоты, сертификаты	Заместитель директора Левченко С.В.	Заместитель директора Левченко С.В.

физкультурно-спортивных мероприятиях.						
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.			От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Удостоверения	Учителя физической культуры	Заместитель директора Левченко С.В.
<b>3.Магистральное направление «Творчество»/Развитие талантов</b>						
Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.	2025-2029		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 77% и более.	Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием.	Классные руководители	Заместитель директора Левченко С.В.
Выявление организаций для заключения договоров о сетевом взаимодействии. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	2025-2026		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Директор школы Пунда Н.А.	Директор школы Пунда Н.А.
<b>3.Магистральное направление «Творчество»/Школьные творческие объединения</b>						

Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности.	2025		Функционирование школьных творческих объединений	Функционирование 3-4 школьных творческих объединений	Заместитель директора Левченко С.В.	Заместитель директора Левченко С.В.
Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.	2025		Функционирование школьного хора	Программа по ВД «Школьный хор»	Директор школы Пунда Н.А.	Директор школы Пунда Н.А.
<b>4.Магистральное направление «Воспитание»/Организация воспитательной деятельности</b>						
Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и школьного туризма.	2025-2026		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализация программ краеведения и школьного туризма по каждому из направлений, причем по одному из направлений более 1 программы.	Заместитель директора Левченко С.В.	Заместитель директора Левченко С.В.
<b>5.Магистральное направление «Профориентация»/сопровождение выбора профессии</b>						
Организация посещения обучающимися занятий по	2025-2029		Наличие соглашений с региональными	Соглашения	Классные руководители	Заместитель директора

программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и ,предприятий.			предприятиями/организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		6-11 классов	Кумова О.В.
<b>6.Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»/Развитие и повышение квалификации</b>						
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении . Создание системы мотивирования/стимулирования	2025-2029		Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне	Мониторинг	Заместитель директора Кумова О.В.	Заместитель директора Кумова О.В.
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах проф. мастерства.	2025-2029		Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне	Заместитель директора Кумова О.В.	Заместитель директора Кумова О.В.
<b>7.Ключевое условие «Школьный климат»/ Организация психолого-педагогического сопровождения</b>						
Профессиональная переподготовка на должность учителя-дефектолога.	2025		Наличие в штате ОО учителя-дефектолога	Прием педагога на должность учителя-дефектолога по внутреннему совместительству.	Директор школы Пунда Н.А.	Директор школы Пунда Н.А.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»/ЦОС (поддержка всех активностей)</b>						
Провести мероприятия по интегрированию информационной системы	2025-2026		Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	Информационная системауправления интегрирована с	Директор школы Пунда Н.А.	Директор школы Пунда Н.А.

управления с региональными информационными системами.			информационной системы	региональными информационны ми системами.		
---	--	--	------------------------	---	--	--



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923306

Владелец Пунда Нонна Александровна

Действителен с 31.01.2024 по 30.01.2025