

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МО
КУЩЕВСКИЙ РАЙОН
МАОУ СОШ №20 имени Милевского Н.И.

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов
МАОУ СОШ № 20
имени Милевского Н.И.

Большакова Л.А.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МАОУ СОШ № 20
имени Милевского Н.И.

Розман Н.Г.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ СОШ № 20
имени Милевского Н.И.

Пунда Н.А.
Протокол педагогического
совета №1
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)

1-4 классов

х. Средние Чубурки 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО, обучающихся с ЗПР — вариант 7.1, Основной образовательной программы начального общего образования и Программы А. А. Плешаков по предмету «Окружающий мир» 1 – 4 классы. (М.: Просвещение, 2015. УМК «Школа России»).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемыми результатами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Коррекционная работа .

Коррекционная работа ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Реализацией АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Развитие концентрации, избирательности зрительного внимания.

Развитие словесно-логического мышления:

- формирование умения понимать и задавать вопрос;
- умение устанавливать закономерности;
- развитие логических операций;
- умение логически выстраивать высказывание.

Совершенствование речевого развития.

Обогащение и систематизация словаря :

- накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения;
- развитие способности обобщать, группировать и классифицировать;
- развитие логических операций;
- обогащение словаря признаков.

Развитие устной монологической и диалогической речи:

- обучение построению высказывания;
- совершенствование грамматического строя речи;
- овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи.
- умение логически выстраивать высказывание;
- умение устанавливать закономерности;
- развитие логического запоминания.

Совершенствование грамматического строя речи;

- овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи.

Нахождение сходства и различий в предметах;

- воспроизведение изображений по памяти.
- узнавание хорошо знакомых предметов, находящихся в непривычном ракурсе;
- нахождение сходства и различий в предметах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- 4) Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 7.) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- 8.) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- 9.) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- 10.) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

1-й класс

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Учащиеся научатся :

- * называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- *объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- *называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- *называть основные особенности каждого времени года.
- *оценивать правильность поведения людей в природе;
- *оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учащиеся получают возможность научиться:

- **Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

**Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

**Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

**Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2-й класс

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

Ученик научится:

*связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

*наблюдать за погодой и описывать её;

*уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

*различать изученные группы растений и животных;

*приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

*оценивать правильность поведения людей в природе;

*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

* называть нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;

* различать государственную символику России;

*называть государственные праздники;

* называть основные свойства воздуха. воды;

*выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;

* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

*различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

*показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

*описывать отдельные изученные события из истории Отечества;

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

*решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;

*ориентироваться на местности с помощью компаса;

*уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;

*устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

*осуществлять уход за растениями и животными;

*выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

*оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;

*удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3-й класс

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Ученик научится:

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;

* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

* приводить примеры живых организмов

* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

*что такое тела, вещества, частицы;

*компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,

*компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы

*группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство

*группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;

*основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране

*некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

*взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;

*строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;

*основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение;

*элементарные экономические понятия;

*названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности

*основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

*основные дорожные знаки и их назначение;

*номера телефонов экстренных служб;

*основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Ученик получит возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;

- устно описывать объекты природы;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;

- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;

- оперировать с моделями, указанными в программе;

- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

-

4 класс

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

- * знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * по году определять век, место события в прошлом;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- * объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- * по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

Коммуникативные Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах вне- урочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Коррекционная работа .

Коррекционная работа ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Реализацией АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Развитие концентрации, избирательности зрительного внимания.

Развитие словесно-логического мышления:

- формирование умения понимать и задавать вопрос;
- умение устанавливать закономерности;
- развитие логических операций;
- умение логически выстраивать высказывание.

Совершенствование речевого развития.

Обогащение и систематизация словаря :

- накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения;
- развитие способности обобщать, группировать и классифицировать;
- развитие логических операций;
- обогащение словаря признаков.

Развитие устной монологической и диалогической речи:

- обучение построению высказывания;
- совершенствование грамматического строя речи;
- овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи.
- умение логически выстраивать высказывание;
- умение устанавливать закономерности;
- развитие логического запоминания.

Совершенствование грамматического строя речи;

- овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи.

Нахождение сходства и различий в предметах;

- воспроизведение изображений по памяти.
- узнавание хорошо знакомых предметов, находящихся в непривычном ракурсе;
- нахождение сходства и различий в предметах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.3	Россия - наша Родина.	11			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		2	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.2	Многообразие растений	8	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.3	Многообразие животных	11			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			04.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			06.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			11.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4	Народы России. Народов дружная семья	1			13.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
5	Путешествие по родному краю	1			18.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			20.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			25.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			27.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			02.10.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			04.10.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
11	Явления и объекты неживой природы	1			09.10.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			11.10.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			16.10.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/

14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			18.10.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			23.10.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	25.10.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			06.11.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			08.11.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			13.11.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			15.11.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			20.11.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			22.11.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			27.11.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			29.11.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			04.12.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			06.12.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота	1			11.12.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	зверей о своих детёнышах					
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
29	Ты – пешеход!	1			18.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
30	Знаки дорожного движения	1			20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			25.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
32	Культурные объекты родного края	1			27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
36	Значение природы в жизни людей	1			22.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			24.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			29.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	05.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1			07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
42	Как живут растения?	1			12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
43	Многообразие мира животных. Какие	1				https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	животные живут в нашем регионе?				14.02.2025		
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			26.02.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			28.02.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			05.03.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			07.03.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			12.03.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			14.03.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			19.03.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			21.03.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			02.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
53	Труд людей родного края	1			04.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			09.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			11.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			16.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
57	Прогулки на природе. Правила поведения в	1					https://resh.edu.ru/subject/43/1/

	природе				18.04.2025		
58	Зачем нужна вежливость?	1			23.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			25.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			30.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			02.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			07.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			14.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			16.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			21.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			23.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			02.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2	Народы России. Родная страна	1			04.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			09.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			11.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			16.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
6	Заповедники России	1			18.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
7	Заповедники России. Охрана природы	1			23.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			25.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1			30.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			02.10.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/

11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			07.10.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			09.10.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			14.10.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			16.10.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			21.10.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			23.10.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			06.11.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			11.11.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			13.11.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных	1			18.11.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	деревьев: общее и различия						
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			20.11.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			25.11.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			27.11.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			02.12.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			04.12.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			09.12.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			11.12.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			16.12.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
29	Контрольная работа по итогам 1 полугодия. Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности	1	1		18.12.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание						
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			23.12.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			25.12.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			13.01.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			15.01.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			20.01.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1			22.01.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			27.01.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1			29.01.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			03.02.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
39	Здоровый образ жизни. Режим дня:	1					https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров				05.02.2025		
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1			10.02.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			12.02.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			17.02.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			19.02.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			24.02.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			26.02.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
46	Подробнее о лесных опасностях	1			03.03.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			05.03.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
48	Главные правила взаимоотношений	1					https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению				10.03.2025		
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			12.03.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			17.03.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			19.03.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			02.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			07.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			09.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	14.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1			16.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	21.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			23.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии	1			28.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	развития насекомого, земноводных						
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			30.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			05.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			07.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			12.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
64	Контрольная работа по итогам 2 полугодия.	1	1		14.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
65	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			19.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
66	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			21.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
67	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето.	1			26.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
68	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			26.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Безопасная информационная среда	1			02.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			04.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			09.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			11.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			16.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/3/
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			18.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/3/
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			23.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1			25.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			30.09.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/3/
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			02.10.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/3/
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			07.10.2024		https://resh.edu.ru/subject/43/3/
12	Труд жителей региона. Профессии,	1					https://resh.edu.ru/subject/43/3/

	связанные с трудом в учреждениях образования и культуры				09.10.2024		
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			14.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			16.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			21.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	23.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			06.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			11.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			13.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			18.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			20.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1			25.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1			27.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	02.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			04.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e

26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			09.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			11.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			16.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Контрольная работа по итогам 1 полугодия. Роль животных в природе и жизни людей	1	1		18.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			23.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			25.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1			13.01.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/3/
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			15.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			20.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			22.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			27.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			29.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			03.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			05.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			10.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a

41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			12.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1			17.02.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/3/
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			19.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			24.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			26.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			03.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			05.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			10.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			12.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			17.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			19.03.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/3/
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			02.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			07.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/3/

54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			09.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/3/
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			14.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/3/
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			16.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			21.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			23.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			28.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			30.04.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/3/
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			05.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/3/
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			07.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/3/
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			12.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/3/
64	Контрольная работа по итогам 2 полугодия. Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	1		14.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/3/
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			19.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/3/
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			21.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1			26.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/3/
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1			26.05.2025		https://resh.edu.ru/subject/43/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир глазами астронома.	1				
2	Планеты Солнечной системы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Мир глазами географа.	1				
5	Мир глазами историка.	1				
6	Когда и где?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Мир глазами эколога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Равнины и горы России.	1				
11	Моря, озёра и реки России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Природные зоны России.	1				
13	Зона арктических пустынь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	Тундра.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Леса России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50

16	Лес и человек.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Зона степей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Пустыни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	У Чёрного моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Наш край.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Поверхность нашего края.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Водные богатства нашего края.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Наши подземные богатства. Практическая работа №1 в группе «Определяем полезные ископаемые»	1		1		
24	Земля - кормилица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Жизнь леса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Жизнь луга.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Жизнь в пресных водах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Экскурсия в природные сообщества родного края.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Контрольная работа №1 Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Экскурсия в природные сообщества родного края.	1				
31	Экскурсия в природные сообщества родного края. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край- часть большой страны»	1				

32	Растениеводство в нашем крае.	1				
33	Животноводство в нашем крае.	1				
34	Презентация проектов по выбору.	1				
35	Начало истории человечества.	1				
36	Мир древности: далёкий и близкий.	1				
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1				
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории»	1				
40	Жизнь древних славян.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Во времена Древней Руси	1				
42	Страна городов.	1				
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1				
44	Трудные времена на Русской земле.	1				
45	Русь расправляет крылья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Куликовская битва.	1				
47	Иван Третий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Мастера печатных дел.	1				
49	Патриоты России	1				
50	Пётр Великий.	1				
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Екатерина Великая.	1				
53	Отечественная война 1812 года.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Страницы истории XIX века.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Россия вступает в XX век	1			
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1			
59	Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Основной закон России и права человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Мы – граждане России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Славные символы России.	1			
63	Такие разные праздники	1			
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири, по Уралу,)	1			
65	Всероссийская проверочная работа	1			
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России).	1			
67	Презентация проектов по выбору.	1			
68	Мир глазами астронома.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	1	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методические рекомендации для учителей начальных классов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923306

Владелец Пунда Нонна Александровна

Действителен с 31.01.2024 по 30.01.2025