

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МО КУЩЕВСКИЙ РАЙОН**

**МАОУ СОШ №20 имени Милевского Н.И.**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
филологов  
МАОУ СОШ №20  
имени Милевского Н.И.

\_\_\_\_\_ Лубинец Я.А..  
Протокол №1 от  
«27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
МАОУ СОШ №20 име-  
ни Милевского Н.И.

\_\_\_\_\_ Розман Н.Г..  
Протокол №1 от  
«28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МАОУ СОШ №20 име-  
ни Милевского Н.И.

\_\_\_\_\_ Пунда Н.А..  
Протокол педагогического  
совета №1 от  
«29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 5-9 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант1)

**хутор Средние Чубурки  
2024**

## И. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1,) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026. ФАООП УО (вариант 1)

(<https://clck.ru/33NMkR>) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.. Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся с нарушениями интеллекта, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Изучая русский язык, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Основной целью обучения русскому языку является - формирование у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

## II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся 5-9 классов.

**Целью программы является:**

-формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

#### **Задачи:**

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;
- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию:**

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков
- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;
- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объёма сведений. **Программа представлена 6 темами:**

- 1.Повторение.
- 2.Звуки и буквы.
- 3.Слово.
- 4.Части речи
- 5.Предложение.
- 6.Связная речь.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. **Планирование 5 класса** начинается с повторения основного материала обучения в начальной школе, причем повторение предполагает постепенное расширение, углубление ранее изученных знаний.

В **5 классе** предусмотрено знакомство с именем существительным, изучение основных грамматических признаков имени существительного, его правописания в единственном числе, закрепление сведений о звуковой системе языка, расширение знаний о составе слова.

Программа **6-го** класса предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи, обогащает знания о глаголе, прилагательном. Программа **для 7 класса** предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи. Вводит понятие о местоимении, обогащает знания о глаголе. **В 8-м классе** повторяется ранее пройденный материал, расширяются сведения об изученных частях речи. **В 9 классе** предлагаются для изучения новые грамматические категории – имя числительное и наречие.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых(регулятивных, познавательных (символично-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы. Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» изучается в рамках основной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика» в объёме:

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
5	5	170
6	5	170
7	4	136
8	4	136
9	4	136
Итого:	22	748

### IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам относятся:

5-9 классы:

1. Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.

2. Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

3. Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.
5. Активно включается в общепользующую социальную деятельность.
6. Осознанно относится к выбору профессии.
7. Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*

<b>Русский язык</b>	<b>5 класс</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (55-60 слов);</li> <li>- различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме с помощью учителя;</li> <li>- подбирает группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя;</li> <li>- обозначает мягкость согласных буквой ь;</li> <li>- разбирает слова по составу с помощью учителя;</li> <li>- выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, определяет одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные с помощью учителя;</li> <li>- понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;</li> <li>- различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов с помощью учителя;</li> <li>- строит простое распространённое предложение с помощью учителя;</li> <li>- связно высказывается устно, письменно с помощью учителя;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя;</li> <li>- восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя</li> <li>- называет буквы по алфавиту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (55-60 слов);</li> <li>- различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме;</li> <li>- подбирает группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;</li> <li>- обозначает мягкость согласных буквой ь;</li> <li>- разбирает слова по составу самостоятельно;</li> <li>- выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;</li> <li>- понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных;</li> <li>- различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов ;</li> <li>- строит простое распространённое предложение;</li> <li>- связно высказывается устно, письменно;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём;</li> <li>- восстанавливает деформированные предложения и текст</li> <li>- называет буквы по алфавиту.</li> </ul>
	<b>6 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов с помощью учителя</li> <li>- разбирает слова по составу с помощью учителя;</li> <li>- различает части речи (существительное, прилагательное, глагол) с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов;</li> <li>- разбирает слова по составу;</li> <li>- образовывает слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- различает части речи (существительное, прилагательное, глагол)</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме или по вопросам учителя;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены в простом предложении с помощью учителя;</li> <li>- составляет простые распространённые предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д (с помощью учителя);</li> <li>- пишет изложения, сочинения (с помощью учителя);</li> <li>- оформляет изученные деловые бумаги (по образцу);</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;</li> <li>- составляет простые распространённые предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>- пишет изложения, сочинения;</li> <li>- оформляет изученные деловые бумаги;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа (65-70 слов);</li> <li>- исправляет ошибки, отмеченные учителем;</li> <li>- выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на алгоритм, таблицу;</li> <li>- приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- различает части речи с опорой на таблицу;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) с помощью учителя;</li> <li>- различает простое распространённое предложение;</li> <li>- различает простое предложения с однородными членами по опорной схеме или с помощью вопросов учителя;</li> <li>- различает сложное предложение по опорной схеме или с помощью учителя;</li> <li>- пишет изложение, сочинение по опорным словам, с помощью учителя;</li> <li>- восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя;</li> <li>- оформляет деловые бумаги по образцу с помощью учителя;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (65-70 слов);</li> <li>- выполняет последовательность разбора слов по составу;</li> <li>- приводит примеры слов, образованных с помощью приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>- определяет изученные части речи;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме;</li> <li>- различает простое распространённое предложение;</li> <li>- различает простое предложения с однородными членами;</li> <li>- различает сложное предложение по опорной схеме;</li> <li>- пишет изложение с изменением лица по опорному плану и опорным словам;</li> <li>- пишет изложение, сочинение по опорному плану и опорным словам;</li> <li>- восстанавливает деформированные предложения и текст;</li> <li>- оформляет деловые бумаги по образцу;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим и толковым словарём для уточнения написания и значения слова;</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препи-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст (75-80 слов) с соблюдением знаков препинания</li> </ul>

<p>хания в конце предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирает слова по составу с помощью учителя;</li> <li>- образует слова с помощью приставок и суффиксов с помощью учителя;</li> <li>- различает части речи с помощью учителя;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме и с помощью учителя;</li> <li>- находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи с помощью учителя;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение (при помощи учителя);</li> <li>- составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;</li> <li>- составляет простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему с помощью учителя;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем (с помощью учителя);</li> <li>- пишет изложения с оценкой описываемых событий с помощью учителя;</li> <li>- пишет сочинения с помощью учителя;</li> <li>- оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём.</li> </ul>	<p>в конце предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирает слова по составу;</li> <li>- образует слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>- различает части речи;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) по опорной схеме;</li> <li>- находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи;</li> <li>- составляет простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>- составляет предложения, разные по интонации с опорой самостоятельно;</li> <li>- составляет простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>- находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;</li> <li>- пишет изложения с оценкой описываемых событий;</li> <li>- пишет сочинения;</li> <li>- оформляет все виды изученных деловых бумаг;</li> <li>- пользуется школьным орфографическим словарём.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора (80-95 слов);</li> <li>- применяет правила при проверке орфограмм, опираясь на схему или с помощью учителя;</li> <li>- называет и различает изученные части речи</li> <li>- выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>- устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li> <li>- определяет главные и второстепенные члены предложения без деления на виды;</li> <li>- называет в тексте однородные члены предложения;</li> <li>- различает предложения по интонации;</li> <li>- распознает в тексте предложения, различные по цели высказывания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (80-95 слов);</li> <li>- подбирает однокоренные слова и следит за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;</li> <li>- выполняет последовательность разбора слов по составу с использованием опорных схем;</li> <li>- называет и различает изученные части речи;</li> <li>- определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме;</li> <li>- пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>- составляет простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</li> <li>- называет главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;</li> </ul>



<p>-выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>-оформляет виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>-пишет небольшой по объему текст изложения с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения всех компонентов текста;</p> <p>-пишет небольшое по объему сочинение (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>-составляет предложения с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>-составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец;</p> <p>-различает предложения различные по цели высказывания;</p> <p>-выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>-оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу;</p> <p>-пишет изложение повествовательного текста и текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>-пишет сочинение-повествование с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
--	---

**Контроль за усвоением знаний.** В 5 - 9 классах текущий контроль за усвоением знаний и умений осуществляется в виде небольших самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы планируется проводить практически на каждом уроке. Промежуточный контроль проводится по пройденной теме, по итогам(1,2, 3, 4 четверти). Формой контроля являются контрольные работы, которые состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ- списывания и диктанты с заданиями.

**Промежуточная аттестация** проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова»

**Итоговая аттестация (9 класс)** проводится один раз в конце учебного года в форме междисциплинарной контрольной работы в соответствии с положением об итоговой аттестации «Положение о порядке проведения итоговой аттестации выпускников IX класса МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основывается на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, т.к. они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения **достоверности**, как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты оцениваются как *полные, частично полные и неполные*.

**Самостоятельность** выполнения заданий оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая уточнена и наполнена следующим содержанием. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» - оценка «3», «хорошие» - оценка «4», «очень хорошие» (отличные) – оценка «5».

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками, если он верно выполняет:

«удовлетворительные» - оценка «3» - от 35% до 50% заданий;

«хорошие» - оценка «4» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошие» (отличные) – оценка «5» - свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП в соответствии с Положением об итоговой аттестации в МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова» проводятся два испытания:

первое — комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются с использованием традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и в ходе промежуточного оценивания (по итогам учебного года), итогового по окончании 9 класса. Результаты текущего и промежуточного оценивания фиксируются в классном журнале, промежуточного оценивания (по итогам учебного года) – в личном деле обучающегося.

Оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

## V. Содержание учебного предмета.

### 5 класс

**Повторение. Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

**Предложение. Текст.** Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные,

вопросительные и восклицательные предложения.

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Части речи.** Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное.** Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные, нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Определение рода прилагательных. Правописание окончаний прилагательных.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.

**Предложение. Текст** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах. Восстановление деформированных предложений.

**Повторение.** Разбор слов по составу. Различение частей речи. Определение изученных грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола.

**Повторение пройденного материала за год.**

## 6 класс

**Повторение. Звуки и буквы. Текст.** Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные буквы в словах.

**Предложение. Текст.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. знаки препинания при однородных членах.

**Состав слова. Текст.** Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Имя существительное.** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное.** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роле, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Время глаголов. Изменение глаголов по числам.

**Предложение. Текст.** Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Деловое письмо:** адрес, объявление, поздравление, письмо, записка в стенгазету.

**Повторение пройденного материала за год.**

## 7 класс

**Повторение.** Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

**Состав слова. Текст.** Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые согласные и гласные в корнях слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

**Существительное.** Основные грамматические категории имени существительного : род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

**Прилагательное.** Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол.** Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Неопределённая частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (сь)

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Предложение. Текст.** Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Повторение пройденного материала за год.**

## 8 класс

**Повторение** Простое и сложное предложения. Однородными члены предложения. Обращение и знаки препинания при обращении.

**Состав слова. Текст.** Корень и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Сложные слова. Правописание сложных слов. Правописание гласных и согласных в корне и приставках.

**Части речи .Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

**Личные местоимения.** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол.** Значение глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Правописание глаголов с –тся, –ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Образование наречий от прилагательных. Определение значения наречий.

**Предложение.** Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и без союзов. **Повторение пройденного за год.**

**Деловое письмо:** адрес, поздравление, объяснительная записка, записка, письмо, объявление, заявление, доверенность, расписка

**Повторение пройденного материала за год.**

## 9 класс

**Повторение.** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

**Состав слова. Текст.** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

**Части речи. Текст.**

**Существительное.** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Прилагательное.** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

**Местоимение.** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол.** Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

**Числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

**Предложение. Текст.** Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Повторение пройденного материала за год.**

**VI. Тематическое планирование уроков.**

**6. 1. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс. 5 ч. в неделю, 170 ч. в год.**

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Виды деятельности учащихся
			практические работы (деловое письмо)	диктанты	изложения, сочинения	
	<b>Тема 1</b>					
	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Различать звуки речи. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Давать характеристику согласным: мягкие-твердые, звонкие-глухие. Обозначать мягкость согласных на письме буквами <i>и, е, ю, я, ъ</i> . Проверять безударные гласные в словах. Понимать несовпадение звука и буквы в слове.
	<b>Тема 2</b>					
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в тексте повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст.
	<b>Тема 3</b>					
	<b>Состав слова</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Различать приставку и предлог по их значению. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Определять ударение в словах. Применять правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова.
	<b>Тема 4</b>					
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>69</b>	-	-	-	Различать названия предметов, действий и признаков предмета. Выучить правила понятий имя существительное, глагол, прилагательное. Различать части речи (существительное, глагол, прилагательное) в предложениях
	<b>Тема 5</b>					
	<b>Имя существительное</b>	25	-	<b>1</b>	<b>1</b>	Определять существительные по вопросам и значению. Различать одушевленные и неодушевленные существительные. Различать собственные и нарицательные существительные. Изучить правило написания собственных имен существительных. Изменять существительные по числам. Определять род существи-

						тельного
	<b>Тема 6</b>					
	<b>Имя прилагательное</b>	16	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Понимать значение прилагательных в речи. Находить в предложениях словосочетания прилагательного и существительного. Определять род прилагательного.
	<b>Тема 7</b>					
	<b>Глагол</b>	15	-	<b>1</b>	-	Определять в тексте по вопросам глагол. Определять время глаголов.
	<b>Тема 8</b>					
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>15</b>	-	-	<b>1</b>	Определять в предложениях главные и второстепенные члены. Дополнять предложения однородными членами. Различать распространенные и нераспространенные предложения.
	<b>Тема 9</b>					
	<b>Повторение</b>	<b>13</b>	-	<b>1</b>	-	Повторить разбор слов по составу. Повторить грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Восстанавливать деформированное предложение и текст
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс 5 часов неделю – 170 часов в год**

Календарные сроки		№ п/п уроков	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний
План	Факт				
			<b>1 четверть</b>		
			<i>1. Повторение. Звуки и буквы. Текст</i>		21
02.09.2024		1	Повторение. Звуки и буквы.	Называть гласные и согласные звуки	Алфавит, гласные, согласные звуки
03.09.2024		2	Звуки речи: гласные и согласные.	Наблюдать за соотношением звука и буквы	Ударение в слове Согласные буквы и звуки
04.09.2024		3	Алфавит.	Называть правильно буквы в алфавитном порядке.	Правописание мягкого знака
05.09.2024		4	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	Различать на слух твердые и мягкие согласные	Правила правописания
05.09.2024		5	Твердые и мягкие согласные перед И, Е,Е,Ю,Я	Наблюдать за написанием мягкого знака в словах	Алгоритм формирования текста
09.09.2024		6	Изложение. Пересказ текста по вопросам (упр.9)	Упражняться в правописании мягкого знака в словах	Правила проверки согласных в словах Ударение

10.09.2024		7	Мягкий знак(ь) на конце и в середине слова.	<p>Упражняться в правописание мягкого знака в словах оказывать правильность написания согласных</p> <p>Умения расставлять ударение в словах</p> <p>Определять безударные гласные и применять правила проверки</p> <p>Проверять безударные гласные в слове</p> <p>Восстановить деформированный текст</p> <p>Упражняться в правописании безударных гласных</p> <p>Понимать смысл текста, уметь определять заголовок текста</p> <p>Закрепить знания и умения правописания гласных и согласных</p> <p>Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания</p> <p>Работать по алгоритму</p> <p>Познакомиться с понятием «адрес»</p> <p>Контрольные вопросы и задания.</p>	<p>Алгоритм проверки безударных гласных</p> <p>Правописание безударных гласных</p> <p>Деформированный текст</p> <p>Правила правописания</p> <p>Текст</p> <p>Гласные и согласные</p> <p>Диктант, правила, орфография, пунктуация</p> <p>Правила правописания</p> <p>Алгоритм написания адреса</p>		
11.09.2024		8	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).				
12.09.2024		9	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).				
12.09.2024		10	Р.р.Различение текста и не текста.				
16.09.2024		11	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова				
17.09.2024		12	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова				
18.09.2024		13	Ударные и безударные гласные в слове.				
19.09.2024		14	Ударные и безударные гласные в слове.				
19.09.2024		15	Проверка безударных гласных в слове.				
23.09.2024		16	Определение темы текста. Заголовок.				
24.09.2024		17	Звуки и буквы. Закрепление знаний.				
25.09.2024		18	Контрольные вопросы и задания.				
26.09.2024		19	Контрольные вопросы и задания.				
26.09.2024		20	<b>Диктант</b> (входной по теме « Повторение»)				
30.09.2024		21	Работа над ошибками.				
			<b>Предложение. Текст</b>				20
01.10.2024		22	Предложение. Текст.			<p>Связывать слова в предложении, изменяя их</p> <p>Коллективное составление рассказа по серии картинок</p> <p>Определять подлежащее в предложении</p>	<p>Предложение</p> <p>Связь слов в предложении</p> <p>Алгоритм составления предложений</p> <p>План написания рассказа</p> <p>Подлежащее</p> <p>Сказуемое</p>
02.10.2024		23	Выражение в предложении законченной мысли				
03.10.2024		24	Распространение предложений				



03.10.2024		25	Порядок слов в предложении	<p>Определять сказуемое в предложении</p> <p>Определять второстепенные члены предложения</p> <p>Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания</p> <p>Работать по алгоритму</p> <p>Делить текст на предложения</p> <p>Находить конец предложений</p> <p>Находить в тексте вопросительные предложения</p> <p>Находить в тексте восклицательные предложения</p> <p>Находить в тексте повествовательные предложения</p> <p>Находить в тексте разные по интонации предложения</p> <p>Синтаксический разбор предложений</p> <p>Написать объявление</p> <p>Контрольные вопросы и задания.</p>	<p>Второстепенные члены</p> <p>Диктант, правила, орфография, пунктуация</p> <p>Правила правописания</p> <p>Текст, предложения</p> <p>Предложения</p> <p>Вопросительные предложения</p> <p>Восклицательные предложения</p> <p>Повествовательные предложения</p> <p>Различные предложения по интонации</p> <p>Алгоритм разбора</p> <p>Объявление</p>
07.10.2024		26	Связь слов в предложении		
08.10.2024		27	Главные члены предложения. Сказуемое.		
09.10.2024		28	Главные члены предложения. Подлежащее.		
10.10.2024		29	Второстепенные члены предложения.		
10.10.2024		30	Текст. Отличие предложения от текста.		
14.10.2024		31	Деление текста на предложение.		
15.10.2024		32	Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.		
16.10.2024		33	Вопросительные предложения.		
17.10.2024		34	Восклицательные предложения.		
17.10.2024		35	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.		
21.10.2024		36	Предложение. Закрепление знаний.		
22.10.2024		37	Предложение. Закрепление знаний.		
23.10.2024		38	Контрольные вопросы и задания.		
24.10.2024		39	<b>Диктант</b> по теме «Предложение»: « Волга»		
24.10.2024		40	Работа над ошибками.		
			<b>11 четверть</b>		
05.11.2024		41	<i>Р/Р Деловое письмо. Адрес</i>		
			<b>II Состав слова . Текст</b>		<b>33</b>

06.11.2024		42	Корень и однокоренные слова	Познакомиться с однокоренными словами Учиться выделять общий корень в словах Находить в предложении однокоренные слова Выделять окончания в словах Изменять слова в предложениях Выделять в слове приставку Изменять слова с помощью приставки Различать приставку и предлог Выделять суффикс в словах Изменять слова с помощью суффикса Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания Работать по алгоритму Подбирать однокоренные слова Написать изложение по плану и опорным словам Проверять безударные гласные в корне Ударные и безударные гласные в корне Написать поздравление Определять ударную гласную в корне Находить однокоренные слова Проверять безударную гласную в корне Проверять согласные в корне Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания Работать по памятке Тренироваться в написании согласных в корне Проверять согласные в корне слов Проверять гласные и согласные в	Однокоренные слова Окончание Связь слов в предложении Приставка Правописание приставки Приставка и предлог Суффикс Суффикс Диктант, правила, орфография, пунктуация Правила правописания Однокоренные слова Изложение Безударная гласная в корне Гласные в корне Деловые бумаги: поздравление Ударная гласная в корне Однокоренные слова Правило правописания Правило правописания Диктант, правила, орфография, пунктуация Правила правописания Правило правописания согласных Алгоритм проверки согласных в корне Алгоритм проверки Непроверяемые орфограммы Однокоренные слова Состав слова Деформированный текст Алгоритм определения состава слова Алгоритм написания письма
07.11.2024		43	Общее и различия в значении однокоренных слов		
07.11.2024		44	Включение однокоренных слов в предложения		
11.11.2024		45	Практическое использование однокоренных слов в тексте		
12.11.2024		46	Окончание – изменяемая часть слова		
13.11.2024		47	Установление связи между словами с помощью окончания		
14.11.2024		48	Приставка как часть слова		
14.11.2024		49	Изменение значения слова в зависимости от приставки		
18.11.2024		50	Приставка и предлог		
19.11.2024		51	Образование однокоренных слов с помощью приставки		
20.11.2024		52	Суффикс как часть слова.		
21.11.2024		53	Изменение значения слова в зависимости от суффикса		
21.11.2024		54	Образование слов с помощью приставки и суффикса		
25.11.2024		55	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне		
26.11.2024		56	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов		
27.11.2024		57	Тренировочные упражнения в написании гласных в корне однокоренных слов		
28.11.2024		58	Слово-корень с ударной гласной		
28.11.2024		59	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов		
02.12.2024		60	Подготовка к изложению по данному началу и опорным словам стр 80 упр 114		

03.12.2024		61	Р/Р Изложение по данному началу и опорным словам стр 80 упр 114	<p>корне Запоминать написания непроверяемых орфограмм Выделять корень в однокоренных словах Повторять состав слова Восстановить деформированный текст Выделять корень в словах Написать письмо товарищу</p>			
04.12.2024		62	Проверка безударных гласных в корне слова				
05.12.2024		63	Проверка безударных гласных в корне слова				
05.12.2024		64	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне				
09.12.2024		65	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов				
10.12.2024		66	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.				
11.12.2024		67	Проверяемые гласные и согласные в корне				
12.12.2024		68	Непроверяемые написания в корне.				
12.12.2024		69	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов Состав слова. Закрепление знаний				
16.12.2024		70	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту.				
17.12.2024		71	<b>Контрольный диктант № 3 «Состав слова».</b>				
18.12.2024		72	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».				
19.12.2024		73	Р/Р <i>Деловое письмо. Поздравление</i>				
			<b>Части речи. Текст</b>				<b>69</b>
19.12.2024		74	Названия предметов, действий, признаков				
23.12.2024		75	Понятие о частях речи. Существительное.			<p>Различать названия предметов, действий и признаков .Учиться ставить вопросы к имени существительному Учиться ставить вопросы к глаголу Учиться ставить вопросы к прилагательному Различать части речи по вопросам</p>	<p>Части речи Имя существительное Глагол Прилагательное Части речи Части речи Части речи Деформированные предложения</p>
24.12.2024		76	Существительные обозначающие явления природы				
25.12.2024		77	Глагол				
26.12.2024		78	Глаголы противоположные по значению.				

26.12.2024		79	Прилагательное	и значению Закрепить умения различать части речи по вопросам	Существительное Одушевленные и неодушевл.сущ.
09.01.2025		80	Описание человека, животных с помощью прилагательных	Определять части речи в предложениях и тексте	Диктант, правила, орфография, пунктуация
09.01.2025		81	Различение частей речи по вопросам и значению.	Восстановить деформированные предложения	Правила правописания
13.01.2025		82	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Определять существительные по вопросам и значению	Собственные и нарицат. существит.
14.01.2025		83	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту.	Различать одушевленные и неодушевленные существит.	Правило правописания
15.01.2025		84	<b>Контрольный диктант № 4 «Части речи».</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Число существительного
16.01.2025		85	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	Работа по алгоритму	Число существительного
16.01.2025		86	<i>Р/Р Деловое письмо. Поздравление</i>	Различать собственные и нарицательные существительные	Род существительного
20.01.2025		87	Имя существительное. Значение существительных в речи	Определять имена собственные	Мужской род существительного
21.01.2025		88	Одушевленные и неодушевленные существительные	Различать единственное и множественное число	Женский род существительного
22.01.2025		89	Собственные и нарицательные существительные	Изменять по числам имена существительные	Сочинение
23.01.2025		90	Правописание имен собственных	Научиться определять род существительного	Правила правописания
23.01.2025		91	Тренировочные упражнения в написании имён собственных	Учиться определять существительное мужского рода	Средний род существительного
27.01.2025		92	Текст. Тема и основная мысль текста.	Учиться определять существительные женского рода	Род существительных
28.01.2025		93	Подготовка к изложению содержания текста биографии писателя стр 107 упр 153	Составить письменно рассказ по плану и иллюстрации	Грамматические признаки
29.01.2025		94	Р/Р Изложение содержания текста биографии писателя стр 107 упр 153	Работа по алгоритму	Грамматические признаки
30.01.2025		95	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе	Учиться определять существительное среднего рода	Деформированный текст
30.01.2025		96	Употребление существительных в единственном и множественном числе	Различать существительные по родам	Существительное
03.02.2025		97	Изменение существительных по числам	Закрепить знания по определению рода существительного	Значение прилагательных
				Определять грамматические признаки существительного	Признаки прилагательных
					Род прилагательных

04.02.2025		98	Различение имен существительных единственного и множественного числа	Различать грамматические признаки существительного	Признаки прилагательного
05.02.2025		99	Род существительных. Знакомство с понятием рода	Восстановить деформированный текст	Признаки прилагательного
06.02.2025		100	Существительные мужского рода	Находить в тексте имена существительные	Алгоритм написания записки
06.02.2025		101	Правописание имён существительных мужского рода	Понимать значение прилагательных в речи	Глагол
10.02.2025		102	Существительные женского рода	Различать признаки прилагательных	Глагол как часть речи
11.02.2025		103	Правописание имён существительных женского рода	Определять словосочетания прилагательное и существит.	Настоящее время глагола
12.02.2025		104	Существительные среднего рода	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Прошедшее время глагола
13.02.2025		105	Правописание имён существительных среднего рода	Работа по алгоритму	Будущее время глагола
13.02.2025		106	Различение существительных по родам	Определять мужской род прилагательного	Время глаголов
17.02.2025		107	Существительное. Закрепление знаний	Определять женский род прилагательного	Смысл текста
18.02.2025		108	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту.	Определять средний род прилагательных	Грамматические признаки глагола
19.02.2025		109	Контрольный диктант № 5 «Существительное»	Определять род прилагательных	Глагол
20.02.2025		110	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	Определять признаки прилагательного	Диктант, правила, орфография, пунктуация
20.02.2025		111	Р/Р Деловое письмо. Записка	Определять признаки прилагательного	Грамматические правила правописания
25.02.2025		112	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	Познакомиться с запиской	Изложение
26.02.2025		113	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	Определять в тексте по вопросам глагол	Правила правописания
27.02.2025		114	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Различать действия, обозначаемых глаголами	Состав слова
27.02.2025		115	Окончания прилагательных мужского рода	Определять настоящее время глаголов	Существительное
03.03.2025		116	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского рода	Определять прошедшее время глаголов	Прилагательное
				Определять будущее время глаголов	
				Различать время глагола	

04.03.2025		117	Окончания прилагательных женского рода	Выделить главную мысль текста Определять признаки глагола
05.03.2025		118	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	Закрепить знания о глаголе Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания
06.03.2025		119	Окончания прилагательных среднего рода	Работа по алгоритму <i>Записка</i>
06.03.2025		120	Правописание падежных окончаний прилагательных среднего рода	Находить в предложениях главные члены
11.03.2025		121	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	Находить в предложениях второстепенные члены
12.03.2025		122	Изменение прилагательных по родам	Ставить вопросы от главных к второстепенным членам
13.03.2025		123	Прилагательное. Закрепление знаний	Различать нераспространенные и распространенные предлож.
13.03.2025		124	Контрольные вопросы и задания . Подготовка к диктанту.	Дополнить предложения второстепенными членами
17.03.2025		125	<b>Контрольный диктант № 6 «Прилагательное»</b>	Находить в предложениях однородные члены
18.03.2025		126	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	Письменный рассказ по вопросам и опорным словам
19.03.2025		127	<i>Р/Р Деловое письмо. Записка</i>	Работа по алгоритму
20.03.2025		128	Глагол. Значение глагола в речи	Дополнять предложения однородными членами
20.03.2025		129	Различение действий, обозначаемых глаголами	Восстановить деформированные предложения
31.03.2025		130	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	Синтаксический разбор предложений
01.04.2025		131	Тренировочные упражнения в написании глаголов настоящего времени	Разбирать слова по составу
02.04.2025		132	Прошедшее время глаголов	Определять грамматические признаки существительного
03.04.2025		133	Тренировочные упражнения в написании глаголов прошедшего времени	Определять грамматические признаки прилагательного
03.04.2025		134	Будущее время глаголов	
07.04.2025		135	Тренировочные упражнения в написании глаголов будущего времени	

08.04.2025		136	Различение глаголов по временам		
09.04.2025		137	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли		
10.04.2024		138	Глагол. Закрепление знаний		
10.04.2025		139	Контрольные вопросы и задания. Подготовка к диктанту.		
14.04.2025		140	<b>Контрольный диктант № 7 «Глагол»</b>		
15.04.2025		141	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»		
16.04.2025		142	Р/Р <i>Деловое письмо. Письмо</i>		
17.04.2025		143	<b>Предложение. Текст. 15</b> Главные члены предложения		
17.04.2025		144	Порядок слов в предложении	Выделять в тексте предложения Определять смысл текста	Однородные члены предложения Деформированные предложения Алгоритм разбора предложения Главные члены предложения Второстепенные члены Главные и второстепенные члены Нераспространенные и распростр. Распространенное предложение Однородные члены предложения
21.04.2025		145	Второстепенные члены предложения		
22.04.2025		146	Связь слов в предложении		
23.04.2025		147	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам		
24.04.2025		148	Различение нераспространенных и распространенных предложений		
24.04.2025		149	Подготовка к сочинению по данному плану и опорным словам стр 211 упр 294		
28.04.2025		150	Р/Р Сочинение по данному плану и опорным словам стр 211 упр 294		
29.04.2025		151	Распространение предложений		
30.04.2025		152	Знакомство с однородными членами предложения		
05.05.2025		153	Дополнение предложения однородными членами		
06.05.2025		154	Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к диктанту.		





п.п	вание разделов и тем	часов				учащихся
			практические работы (деловое письмо)	диктанты	изложения, сочинения	
	<b>Тема 1</b>					
	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>	<b>8</b>	-	-	-	Повторить различение гласных и согласных звуков. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Понимать несовпадение звука и буквы в слове. Запоминать правописание непроверяемых гласных и согласных в корне
	<b>Тема 2</b>					
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	-	-	Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в предложениях однородные члены. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст.
	<b>Тема 3</b>					
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Изменять значение слов с помощью приставки. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Определять ударение в словах. Применять правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова. Применять правила правописания гласных и согласных в приставках. Определять приставку в словах и правописание твердого знака после приставки.
	<b>Тема 4</b>					
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>2</b>	-	-	-	Различать части речи (существительное, глагол, прилагательное) в предложениях
	<b>Тема 5</b>					
	<b>Имя существительное</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	Определять значение существительных в речи. Находить существительные, обозначающие явление природы. Различать существительные, противоположные и близкие по значению. Различать собственные и нарицательные существительные. Изучить правило написания собственных имен существительных. Изменять существительные по числам. Определять род существительного. Познакомиться с понятием склонение. Изменение

						существительных по падежам. Правило правописания существительных 1,2,3 склонения в Р.,Д,П. падежах.
	<b>Тема 6</b>					
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Понимать значение прилагательных в речи. Тренироваться в описании явлений природы. Определять род и число прилагательных. Склонять прилагательные по падежам.
	<b>Тема 7</b>					
	<b>Глагол</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Определять в тексте по вопросам глагол. Определять время и число глаголов.
	<b>Тема 8</b>					
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Определять в предложениях главные и второстепенные члены. Дополнять предложения однородными членами. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Знакомство с обращением в предложениях
	<b>Тема 9</b>					
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Повторить разбор слов по составу. Повторить грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Восстанавливать деформированное предложение и текст
	<b>ИТОГО:</b>	<b>161</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс 5 часов в неделю – 170 часов в год**

Календарные сроки		№ п/п уроков	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний
План	Факт				
		1	Алфавит Звуки и буквы. Гласные и согласные.	Актуализировать знания учащихся о звуках и буквах.	Дифференцировать звуки и буквы
		2	Гласные и согласные. Их различение.	Актуализировать знания учащихся о гласных звуках и буквах.	Дифференциация гласных и согласных.

		3	Безударные гласные в словах	Актуализировать знания учащихся о правописании безударных гласных	Составление словосочетаний и предложений
		4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	Актуализировать знания учащихся о правописании звонких и глухих согласных	Составление словосочетаний и предложений
		5	Части текста. Красная строка.	Актуализация знаний о частях текста и красной строке.	Деление текста на части. Определение основной мысли.
		6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Актуализация знаний о непроверяемых написаниях в словах. Закрепление умения работать с орфографическим словарем.	Составление словосочетаний и предложений.
		7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Закрепление знаний по теме, умения пользоваться правилами написания гласных и согласных в словах.	Оглавление текста
		8	Деловое письмо. Адрес.	актуализировать знания об адресе	Познакомиться с историей почтовой марки.
		9	Порядок слов в предложении.	Актуализация знаний о предложении.	Работа с деформированными предложениями.
		10	Деление текста на предложения.	Формировать умение пользоваться правилами устного и письменного деления текста на предложения.	Работа с деформированным текстом.
		11	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Актуализировать знания о главных и второстепенных членах предложения.	Тема текста. Работа с деформированным текстом.
		12	Нераспространенные и распространенные предложения	Актуализировать знания о нераспространенных и распространенных членах предложения.	Составление словосочетаний и предложений.

		13	Контрольный диктант. Вводный.	Вводный контроль усвоения изученного материала	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
		14	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.
		15	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Актуализация знаний о тексте. Понятие о трех основных пункта плана: вступлении, главной части и заключении.	Расположение частей текста в соответствии с планом
		16	Распространение предложений с помощью рисунков.	Формирование умения распространять предложения с использованием опорного наглядного материала.	Составление распространенных и нераспространенных предложений.
		17	Распространение предложений с помощью вопросов.	Формирование умения распространять предложения с помощью вопросов.	Распространение предложений с опорой на вопросы и слова-синонимы.
		18	Однородные члены предложения.	Актуализировать знания учащихся об однородных членах предложения, интонации при них.	Подбор и включение в предложения однородных членов.
		19	Распространение предложений однородными членами.	Закрепление знаний о тексте, его плане, расположении пунктов плана в определенной последовательности.	Распространение предложений однородными членами.
		20	Деловое письмо. Поздравление.	Познакомиться с интересными сведениями о речевом этике	Тренироваться в правильном написании поздравлений
		21	РР Изложение текста по опорным словам.	Развитие устной и письменной связной речи	Работа с текстом, лексическими единицами, планом. Пересказ текста, ответы на вопросы, беседа по содержанию, пополнение словарного запаса.

		22	Закрепление знаний по теме «Предложение»	Закрепление знаний и умений по теме «Предложение»	Распространение предложений. Части текста.
		23	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
		24	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.
		25	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Актуализировать знания учащихся о составе слова	Описание слов по плану
		26	Корень слова. Однокоренные слова	Систематизировать знания учащихся о корне слова	Распространение предложений путем подбора однокоренных слов
		27	Окончание как изменяемая часть слова.	Познакомить учащихся с ролью окончания	Составление предложений из деформированных предложений
		28	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	Формирование умения связывать слова в предложении с помощью окончаний.	Составление предложений с опорой на иллюстрацию.
		29	Приставка как часть слова.	Актуализация знаний о приставке как части слова и ее роли в словообразовании.	Составление предложений с группами однокоренных слов
		30	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Закрепление умения находить приставки в словах, образовывать новые слова с помощью приставок.	Составление словосочетаний и предложений.
		31	Суффикс как часть слова.	Актуализация знаний о суффиксе как части слова, его роли в слове.	Составление словосочетаний и предложений.
		32	Образование слов с помощью суффиксов	Формировать умение образовывать слова с помощью суффиксов	Образование новых слов с помощью суффиксов. Составление словосочета-

					ний и предложений.
		33	Разбор слов по составу	Повторить алгоритм разбора слов по составу	Составление предложений из деформированных предложений
		34	Контрольный диктант за 1 четверть	Промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
		35	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.
		36	Написание гласных в корне однокоренных слов.	Актуализировать знания учащихся о правописании гласных в корне слова.	Работа с деформированным диалогом.
		37	Проверяемые и проверочные слова.	Дать понятия: «проверяемые и проверочные слова», закреплять умение проверять слова с безударной гласной в корне слова.	Работа с текстом. Главная часть текста.
		38	Проверка безударных гласных в корне	Тренироваться в умении проверять слова с безударными гласными в корнях слов.	Работа с деформированным диалогом.
		39	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Актуализировать знания о написании согласных в словах.	Работа с диалогом. Интонация в предложении.
		40	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Тренироваться в применении правила написания согласных в корнях слов.	Активизация и обогащение словарного запаса учащихся. Составление предложений с использованием слов с противоположным значением.
		41	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Закрепление умения применять правило написания гласных и согласных в корнях слов.	Работа с деформированным текстом. Устный пересказ текста.

		42	Закрепление. Контрольные вопросы и задания.	Закрепление умений разбирать слова по составу,	Тема текста. Составление предложений по опорным словосочетаниям.
		43	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Тематический контроль усвоения изученного материала	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
		44	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.
		45	РР Сочинение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Развитие связной речи	Тренироваться в умении составлять предложения с опорой на иллюстрацию, связывать слова по смыслу с помощью окончаний.
		46	Деловое письмо. Записка.	Актуализировать и дополнить знания о записке.	Располагать части записки на листе.
		47	Приставка и предлог.	Учиться дифференцировать приставку и предлог.	Запись краткого пересказа по вопросам
		48	РР Изложение текста по вопросам.	Развитие связной речи	закрепление умения различать приставку и предлог.
		49	Различение приставки и предлога.	Различение приставки и предлога и их правописание со словами.	Составление словосочетаний и предложений.
		50	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Правописание букв а, о, е в приставках.	План текста, расположение пунктов плана в нужной последовательности.
		51	Правописание гласных в приставках.	Закрепление умения правильно писать гласные в приставках.	Деление текста на части.
		52	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Тренировочные упражнения по закреплению изученной темы.	Составление словосочетаний и предложений.

		53	РР Изложение зрительно воспринимаемого текста.	Развитие связной речи, закрепление умения различать приставку и предлог, правильно писать их со словами.	Работа с текстом, лексическими единицами, планом. Пересказ текста, ответы на вопросы, беседа по содержанию, пополнение словарного запаса.
		54	Деление текста на части по данному плану.	Закрепление знаний о тексте, его плане, умения в делении текста на части.	Тренироваться в делении текста на части
		55	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Единообразное правописание приставок: с-, в-, над-, под-, от-, об.	Основная мысль текста, красная строка.
		56	Правописание приставок на согласную.	Закрепление правописания приставок на согласную	Письменный ответ на вопрос.
		57	Разделительный ь в словах с приставками.	Закрепление умения писать ь в словах с приставками.	Обогащение словарного запаса: подбор слов с противоположным значением.
		58	Различение написаний слов с разделительным ь и без него.	Тренировочные упражнения в правописании ь после приставок.	Работа с деформированным диалогом.
		59	Состав слова. Закрепление знаний.	Тренировочные упражнения по теме «Состав слова»	Работа с деформированным текстом. Заголовки.
		60	Контрольные вопросы и задания.	Тренировочные упражнения по теме «Состав слова»	Деление текста на части по данному плану.
		61	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
		62	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.
		63	Существительное, прилагательное, гла-	Актуализировать знания о существитель-	Обогащение словарного запаса: подбор



			гол.	ном, прилагательном, глаголе как частях речи. Учить ставить вопросы к словам.	однокоренных слов.
		64	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.	Тренировочные упражнения в различении частей речи с помощью вопросов.	Работа с деформированным планом.
		65	Имя существительное. Значение существительных в речи.	Актуализировать знания учащихся об имени существительном и его основных грамматических признаках в роде и числе.	Подбор существительных к описанию домашнего животного
		66	Одушевленные и неодушевленные существительные.	Учиться различать одушевленные и неодушевленные существительные.	Составление предложений с опорой на иллюстрацию и данные существительные.
		67	Существительные, обозначающие явления природы.	Знакомство с существительными, обозначающими явления природы.	Восстановление текста по памяти и опорным словам.
		68	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Знакомство с существительными, называющие один и тот же предмет по-разному.	Составление предложений с заменой существительных на близкие по значению.
		69	Существительные, противоположные по значению.	Знакомство с существительными, противоположными по значению.	Обогащение словарного запаса путем подбора существительных с противоположным значением. Деление текста на части по данному плану.
		70	Различение существительных по родам.	Актуализация знаний о родах существительных, тренировочные упражнения по различению рода существительных.	Работа с деформированными предложениями.
		71	Существительные собственные и нарицательные.	Актуализация знаний о собственных и нарицательных существительных.	Деление текста на части по данному плану.
		72	Большая буква в именах собственных.	Актуализировать знания учащихся о правилах написания собственных имен суще-	Обогащение словарного запаса.

				ствительных.	
		73	РР Изложение текста по вопросам.	Развитие связной речи	Тренироваться в написании собственных имен существительных
		74	Контрольный диктант за 2 четверть	Промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
		75	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.
		76	Кавычки в именах собственных.	Знакомство с правописанием собственных имен в кавычках.	Обогащение словарного запаса.
		77	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Учиться различать собственные и нарицательные существительные.	Подбор собственных существительных для текста.
		78	Имя существительное. Закрепление знаний.	Закреплять изученное по теме «имя существительное».	Восстановление деформированного текста.
		79	РР Изложение текста по вопросам.	Развитие связной речи	закрепление правописания имен собственных.
		80	Контрольные вопросы и задания.	Закреплять изученный материал, готовиться к контрольному диктанту.	Устное словесное рисование на тему «День рождения»
		81	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
		82	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.

		83	Понятие о склонении.	Познакомить с понятием «склонение существительных», «падеж».	Обогащение словарного запаса.
		84	Определение падежей существительных по вопросам.	Учиться определять падеж существительного по вопросу.	Составление предложений на заданную тему.
		85	Именительный падеж- кто? что?	Учиться определять именительный падеж, роль сущ-ного в И.п. в предложении.	Подбор существительных именительного падежа для текста с опорой на иллюстрацию.
		86	Родительный падеж - кого? чего?	Учиться определять родительный падеж по вопросу.	Восстановление деформированного текста.
		87	Дательный падеж – кому? чему?	Учиться определять дательный падеж по вопросу.	Устный пересказ текста по вопросам.
		88	Винительный падеж – кого? что?	Учиться определять винительный падеж по вопросу.	Обогащение словарного запаса,, составление словосочетаний и предложений.
		89	РР Изложение текста по опорным словам.	Развитие связной речи.	Употребление существительных в разных падежах
		90	Творительный падеж – кем? чем?	Учиться определять творительный падеж по вопросу.	Устный пересказ текста.
		91	Предложный падеж – о ком? о чем?	Учиться определять творительный падеж по вопросу.	Составление словосочетаний и предложений.
		92	Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Развитие связной речи. Основная мысль текста, факты-доказательства.	Деление текста на части.
		93	Понятие о начальной форме.	Дать понятие о начальной форме - единственном числе, именительном падеже.	Составление предложений.
		94	Постановка существительных в началь-	Закреплять изученный материал, трениро-	Составление предложений с опорой на

			ную форму.	ваться в постановке существительных в начальную форму.	иллюстрацию.
		95	РР Изложение текста по опорным словам.	Развитие связной речи	постановка существительных в начальную форму.
		96	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	Закрепление изученного материала. Тренировочные упражнения в определении падежей.	Восстановление деформированного текста.
		97	Деловое письмо. Письмо.	Познакомиться с основными частями текста письма	Тренировка в правильном расположении письма на листе.
		98	Контрольный диктант по теме «Изменение существительных по падежам»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
		99	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.
		100	Значение прилагательных в речи.	Актуализировать знания о прилагательном как части речи, его грамматических признаках.	Составление предложений с опорой на иллюстрацию.
		101	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Учить описывать предмет с помощью прилагательных.	Устное описание явлений природы.
		102	РР Изложение текста по данному плану и опорным словам.	Развитие связной речи.	Подбор фактов для подтверждения основной мысли
		103	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Учить описывать человека и животное с помощью прилагательных.	Восстановление последовательности частей текста по плану.
		104	Прилагательные, противоположные по значению.	Познакомить с прилагательными, противоположными по значению.	Деление текста на части по плану, подбор прилагательных для деформирован-

					ного текста.
		105	Изменение прилагательных по родам.	Закреплять знания о родах прилагательных.	Составление предложений с прилагательными разного рода.
		106	Окончания прилагательных мужского рода.	Учить определять род прилагательного.	Описание животного по иллюстрации.
		107	РР Сочинение «Февраль в лесу» по опорным словам.	Развитие связной речи	Учиться составлять связный рассказ на заданную тему с использованием опорных слов..
		108	Окончания прилагательных женского рода.	Учить определять род прилагательного.	Устный рассказ по иллюстрации.
		109	Окончания прилагательных среднего рода.	Учить определять род прилагательного.	Письмо по памяти.
		110	Определение родовых окончаний прилагательных.	Учить дифференцировать род прилагательных, определять род по окончанию прилагательного.	Устный пересказ текста по плану и опорным словам.
		111	Изменение прилагательных по числам.	Знакомство с единственным и множественным числом прилагательных.	Составление словосочетаний и предложений.
		112	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	Закрепление изученного материала, тренировочные упражнения по дифференциации рода и числа прилагательных.	Составление словосочетаний и предложений.
		113	РР Изложение текста по опорным словам.	Развитие связной речи,	определение рода и числа прилагательных
		114	Понятие о склонении прилагательных.	Познакомиться с понятием склонения прилагательных, актуализация знаний о	Составление словосочетаний и предложений.

				падежах.	
		115	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	Понятие о согласовании прилагательного с существительным.	Согласование прилагательного с существительным.
		116	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Познакомиться с вопросами и окончаниями прилагательных именительного падежа мужского и среднего рода.	Подбор прилагательных для восстановления деформированного текста.
		117	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Познакомиться с вопросами и окончаниями прилагательных родительного падежа мужского и среднего рода.	Составление предложений по опорным словам и иллюстрации
		118	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Познакомиться с вопросами и окончаниями прилагательных дательного падежа мужского и среднего рода.	Согласование прилагательных с существительными в дательном падеже.
		119	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Познакомиться с вопросами и окончаниями прилагательных винительного падежа мужского и среднего рода.	Согласование прилагательных с существительными в винительном падеже.
		120	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Познакомиться с вопросами и окончаниями прилагательных творительного падежа мужского и среднего рода.	Подбор прилагательных творительного падежа для восстановления деформированного текста.
		121	Контрольный диктант за 3 четверть	Промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
		122	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.
		123	Предложный падеж прилагательных	Познакомиться с вопросами и окончаниями прилагательных предложного падежа	Составление предложений.

			мужского и среднего рода.	мужского и среднего рода.	
		124	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	Тренировочные упражнения по дифференциации прилагательных мужского и среднего рода.	Составление предложений по рисунку.
		125	Деловое письмо. Объявление.	Актуализировать и дополнить знания об объявлении	Формировать умение оформлять объявление
		126	Контрольные вопросы и задания.	Тренировочные упражнения в определении рода, числа и падежа прилагательных.	Редактирование предложений.
		127	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
		128	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.
		129	Глагол как часть речи. Значение глагола в речи.	Актуализация знаний о глаголе как части речи, его грамматических признаках: прошедшее, настоящее, будущее время.	Составление предложений по рисунку и опорным словам.
		130	Глаголы, противоположные по значению.	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению.	Составление словосочетаний с глаголами на заданную тему.
		131	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	Тренировочные упражнения в дифференциации разных частей речи по вопросам.	Восстановление деформированного текста.
		132	Настоящее время глаголов.	Актуализировать знания о времени глагола.	Дополнение описания картины глаголами.
		133	Прошедшее время глаголов.	Тренировочные упражнения в определе-	Подбор глаголов для восстановления

				нии прошедшего времени глагола по вопросу.	деформированного текста.
		134	Будущее время глаголов.	Тренировочные упражнения в определении будущего времени глагола по вопросу.	Подбор глаголов для восстановления деформированного текста.
		135	РР Изложение текста по вопросам.	Развитие связной речи	определение времени у глаголов, их употребление
		136	Различение глаголов по временам.	Дифференциация глаголов по временам с помощью вопросов.	Разделение текста на части.
		137	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени, изменение глаголов по числам.	Подбор глаголов к тексту с опорой на иллюстрацию.
		138	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени, изменение глаголов по числам.	Подбор глаголов к тексту.
		139	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени, изменение глаголов по числам.	Подбор глаголов к тексту.
		140	Связь частей в тексте.	Развитие связной речи, использование слов: однажды, вдруг, с тех пор как средства связи частей текста.	Подбор слов для связи частей текста.
		141	Глагол. Закрепление знаний.	Тренировочные упражнения по дифференциации времени глаголов, их числа по вопросам и окончаниям.	Восстановление текста по памяти по опорным глаголам.
		142	Контрольные вопросы и задания.	Тренировочные упражнения по теме «Глагол», подготовка к контрольному диктан-	Подбор слов для связи частей текста.



				ту.	
		143	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
		144	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.
		145	Предложения нераспространенные и распространенные.	Закрепление знаний о нераспространенных и распространенных предложениях.	Составление предложений с опорой на иллюстрацию.
		146	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Актуализация знаний о различных видах предложений по интонации, тренировочные упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения.	Составление предложений.
		147	Определение однородных членов предложения.	Актуализация знаний об однородных членах предложения, перечислительная интонация.	Связь частей текста с помощью слов : однажды, вдруг, с тех пор и т.д.
		148	Однородные члены предложения без союзов.	Постановка запятой при однородных членах без союзов.	Подбор однородных членов для предложений.
		149	Однородные члены предложения с союзом И.	Отсутствие запятой при однородных членах с одиночным союзом И.	Подбор однородных членов.
		150	РР Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	Развитие связной речи	использование однородных членов предложения в тексте.
		151	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	Закрепление знаний об однородных членах предложения и пунктуации при них.	Тренироваться в употреблении однородных членов предложения.
		152	РР Изложение текста по опорным сло-	Развитие связной речи	Тренировка в постановке запятых при

			вам и репродукции картины.		однородных членах предложения.
		153	Знакомство с обращением.	Знакомство с обращением, звательная интонация при обращении, запятая при обращении.	Письмо по памяти.
		154	Место обращения в предложении.	Место обращения в предложении. Закрепление знаний об обращении, пунктуации при нем.	Подбор обращений для текста.
		155	Деловое письмо. Письмо другу.	Развитие связной речи.	Использование обращения в письме, пунктуация при нем.
		156	Предложение. Закрепление знаний.	Тренировочные упражнения по теме «Предложение».	Составление диалога.
		157	Контрольные вопросы и задания.	Тренировочные упражнения по теме «Предложения».	Редактирование предложений.
		158	Контрольный диктант за год.	итоговый контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
		159	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.
		160	Состав слова.	Актуализация знаний о частях слова, тренировочные упражнения по разбору слова по составу.	Подбор однокоренных слов.
		161	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	Актуализация знаний о правописании гласных и согласных, тренировочные упражнения в правописании гласных и	Деление текста на части по плану.

				согласных.	
		162	Повторение		
		163	Повторение		
		164	Повторение		
		165	Повторение		
		166	Повторение		
		167	Повторение		
		168	Повторение		
		169	Повторение		
		170	Повторение		

**6.3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.**

<b>№ по пор.</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Д. письмо</b>	<b>Диктанты</b>	<b>Изложения</b>	<b>Сочинения</b>	<b>Виды учебной деятельности учащихся</b>
1	<b>Повторение. Звуки и буквы</b>	6	-	-	-	-	Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Разделительный мягкий и твердый знак. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах

2	<b>Предложение. Текст</b>	12	1	1	-	-	Определять распространенное и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Правильно ставить знаки препинания при обращении и в сложных предложениях.
3	<b>Состав слова</b>	20	1	1	1	-	Разбирать слова по составу. Проверять и правильно писать орфограммы, изучаемые в этой теме. Находить и правильно писать сложные слова.
4	<b>Части речи. Текст</b>	2	-	-	-	-	Различать части речи. Образовывать одни части речи из других
5	<b>Существительное</b>	26	1	2	-	1	Находить имя существительное и определять морфологические признаки. Определить склонение и падеж имени существительного и правильно написать падежное окончание его.
6	<b>Прилагательное</b>	16	-	1	1	-	Находить имена прилагательные в текстах, согласовывать с именами существительными, склонять прилагательные .
7	<b>Глагол</b>	20	1	1	-	-	Находить на слух и в тексте глаголы. Изменять глаголы по временам и числам. Правильно писать частицу НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола.
8	<b>Местоимение</b>	11	-	-	1	-	Находить местоимения на слух и при чтении. Определять лицо, число и род в 3 лице единственного числа.
9	<b>Предложение</b>	15	-	1	-	-	Находить главные и второстепенные члены предложения. Ставить знаки препинания в предложениях. Составлять предложения из слов.
10	<b>Повторение</b>	8	1	1	-	-	Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.
	<b>Итого:</b>	136	5	8	3	1	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

Календарные сроки		№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний	БУД
План	Факт						
				<b>1 четверть</b>			
		<b>6</b>		<b>1. Повторение. Звуки и буквы</b>			

		1	1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Называть гласные и согласные звуки	Алфавит, гласные, согласные звуки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		2	2	Разделительный мягкий и твердый знак	Найти сходство и различие написания в словах	Объяснить правило правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		3	3	Правописание безударных гласных в словах	Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки	Правописание безударных гласных букв	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		4	4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	Различать звонкие и глухие согласные	Правописание звонких и глухих согласных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		5	5	Деформированный текст	Работать с деформированным текстом	Умения работать с деформированным текстом	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		6	6	Закрепление по теме «Звуки и буквы»	Использовать способы проверки безударных гласных и глухих и звонких согласных	Алгоритм проверки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>12</b>		<b>2. Предложение. Текст</b>			
		7	1	Предложение нераспространенное и распространенное	Объяснить различие между распространенными и нераспространенными предложениями	Синтаксический разбор предложений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		8	2	Однородные члены предложения	Дать определение однородных членов предложения	Определение однородных членов предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		9	3	Распространение предложений однородными членами	Дополнить предложения однородными членами	Определение однородных членов предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		10	4	Составление предложений с однородными членами	Составлять предложения с однородными членами	Определение однородных членов предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		11	5	Упражнения по теме «Однородные члены предложения»	Находить в предложениях однородные члены	Определение однородных членов предложения	
		12	6	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	Составлять из предложений текст	Определить смысл текста	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		13	7	Обращение. Его место в предложении	Находить в предложениях обращения	Определение обращения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		14	8	Употребление обращения в диалоге	Составлять диалог с обращением	Правила пунктуа-	Л-1,2; К-1,2,3,4;

					ем	ции при обращении	Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		15	9	Закрепление темы «Предложение»	Давать характеристику предложениям	Алгоритм разбора предложений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		16	10	<b>Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		17	11	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		18	12	<b>Деловое письмо. Адрес</b>	Анализировать записанные адреса	Находить и исправлять ошибки в адресе	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>20</b>		<b>3. Состав слова</b>			
		19	1	Корень. Однокоренные слова	Выделять в составе слова корень, находить однокоренные слова	Алгоритм разбора слов по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		20	2	Приставка	Выделять в словах приставку	Определение приставки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		21	3	Суффикс	Выделять в словах суффикс	Определение суффикса	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		22	4	Окончание	Выделять в словах окончание	Определение окончания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		23	5	Безударные гласные в корне	Правильно расставлять ударение в словах	Правила проверки безударных гласных в корне	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		24	6	Звонкие и глухие согласные в корне	Выделять согласные в корне	Правила правописания согласных в корне	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		25	7	Правописание в корне	Выделять корень в словах	Правила правописания орфограмм в корне	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		26	8	Закрепление. Правописание гласных и согласных в корне	Находить в словах корень	Правила правописания орфограмм в корне	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		27	9	Гласные и согласные в приставках	Выделять в словах приставки	Правописание приставок	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		28	10	Разделительный твердый знак после приставок	Выделять в словах приставки	Разделительный Ъ знак после приставок	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		29	11	<b>Текущий контроль по итогам 1 четверти: кон-</b>	Писать под диктовку текст с	Диктант, правила,	Л-1,2; К-1,2,3,4;

				<b>трольный диктант с грамматическим заданием</b>	соблюдением изученных правил правописания	орфография, пунктуация	Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		30	12	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		31	13	Знакомство со сложными словами	Способы составления сложных слов	Правописание сложных слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		32	14	Правописание сложных слов	Выделять корень в сложных словах	Правописание сложных слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		33	15	<b>Деловое письмо. Поздравление</b>	Прочитать сведения о поздравительных открытках	Алгоритм написания открыток	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		34	16	Образование сложных слов	Приемы образования сложных слов	Правописания сложных слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				<b>2 четверть</b>			
		35	17	Разбор слов по составу	Рассмотреть схемы состава слов	Алгоритм разбора слов по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		36	18	Закрепление темы «Состав слова»	Разбирать слова по составу	Алгоритм разбора слов по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		37	19	<b>Р.р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом (упр 38)</b>	Письменный пересказ предложенного текста	Составление плана для изложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		38	20	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>2</b>		<b>4. Части речи. Текст</b>			
		39	1	Различие частей речи	Различать части речи в предложениях	Определение частей речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		40	2	Образование одних частей речи от других	Подбирать однокоренные слова	Образовывать из одной части речи другие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>26</b>		<b>5. Существительное</b>			
		41	1	Значение существительных в речи	Определять существительное как часть речи в предложениях	Определение существительного как часть речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		42	2	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Сравнивать один предмет с другими	Определение существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		43	3	Род и число существительных	Сравнивать и изменять существительные	Определять род и число существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		44	4	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	Различать существительные м. и ж. рода с шипящей на конце	Правило правописания сущ. с шипящей на конце слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		45	5	Правописание существительных с шипящей на конце	Различать род существительных с шипящей на конце слова	Правило правописания сущ. с шипящей на конце слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		46	6	Существительные 1-го склонения	Определять существительные 1 склонения	Существительные 1 склонения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		47	7	Определение склонения существительных по начальной форме	Находить начальную форму существительного	Существительные 1 склонения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		48	8	Существительные 2-го склонения	Определять существительные 2 склонения	Существительные 2 склонения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		49	9	Существительные 3-го склонения	Определять существительные 3 склонения	Существительные 3 склонения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		50	10	Различение существительных 1,2,3-го склонений	Различать существительные по склонениям	Склонения существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		51	11	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Определять ударное окончание существительного	Правописание окончания существительного 1 скл	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		52	12	<b>Диктант по теме «Существительное» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		53	13	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		54	14	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	Склонять существительные 1-го склонения по падежам	Правописание окончания существительных 1 скл	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		55	15	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Склонять существительные 2-го склонения по падежам	Правописание окончания существительных 2 скл	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		56	16	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Склонять существительные 3-го склонения по падежам	Правописание окончания существительных 3 скл	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		57	17	<b>Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		58	18	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		59	19	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонений	Склонять существительные 1,2,3-го склонения по падежам	Правописание окончания существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		60	20	Упражнения по теме «Склонения имен существи-	Склонять существительные	Правописание	Л-1,2; К-1,2,3,4;



				тельных»	1,2,3-го склонения по падежам	окончания существительных	Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		61	21	Закрепление. Склонения имен существительных	Склонять существительные 1,2,3-го склонения по падежам	Правописание окончаний существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				<b>3 четверть</b>			
		62	22	<b>Деловое письмо. Записка</b>	Написание записки	Алгоритм написания записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		63	23	Закрепление. Правописание безударных падежных окончаний существительных	Различать правописание безударных окончаний существительных	Правописание окончаний существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		64	24	Деформированный текст	Восстановить деформированный текст	Правила правописания различных орфограмм	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		65	25	<b>Р.р. Сочинение по данному плану и опорным словам</b>	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Правило написания сочинения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		66	26	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>16</b>		<b>6. Прилагательное</b>			
		67	1	Значение прилагательных в речи	Обогащать словарь прилагательными	Определение прилагательному	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		68	2	Описание предмета и его частей	Использовать прилагательные для сравнения предметов	Согласование прилагательных с существительными	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		69	3	Использование прилагательных для сравнения предметов	Понимание словосочетаний прилагательного и существительного	Согласование прилагательных с существительными	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		70	4	<b>Р.р. Изложение по плану и опорным словам</b>	Письменный пересказ текста по плану и опорным словам	Пересказ по плану	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		71	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		72	6	Словосочетания с прилагательными	Находить в предложениях словосочетания прилагательные и существительные	Алгоритм постановки вопроса к прилагательному	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		73	7	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	Определять род, число прилагательного	Правило определения рода, числа прилагательного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		74	8	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	Правописание окончания прилагательных в ед. и мн. числе	Правило правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		75	9	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	Склонять по падежам словосочетания прилагательное и существительное	Алгоритм склонения словосочетаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		76	10	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	Склонять по падежам прилагательные мужского и среднего рода	Алгоритм правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		77	11	Изменение прилагательных женского рода по падежам	Склонять по падежам прилагательные женского рода	Алгоритм правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		78	12	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	Знать правило правописания падежных окончаний прилагательных женского рода	Алгоритм правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		79	13	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Склонять по падежам прилагательные в единственном числе	Алгоритм правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		80	14	Закрепление. Правописание прилагательных	Понимать схему постановки вопросов от существительного к прилагательному	Алгоритм правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		81	15	<b>Диктант по теме «Прилагательное» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		82	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>20</b>		<b>7. Глагол</b>			
		83	1	Значение глаголов в речи	Дать определение глагола как части речи	Глагол как часть речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		84	2	Использование глаголов для сравнения предметов	Использовать глаголы для сравнения предметов	Определение глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		85	3	Различение глаголов по временам	Различать глаголы по временам	Алгоритм определения времени глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		86	4	Изменение глаголов по временам	Научиться изменять глаголы по временам	Алгоритм определения времени глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		87	5	Различение глаголов по числам	Различать глаголы по числам	Алгоритм определения числа глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		88	6	Изменение глаголов по числам	Уметь изменять глаголы по числам	Алгоритм определения числа глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		89	7	Изменение глаголов в прошедшем времени по ро-	Правописание окончаний гла-	Правило правопи-	Л-1,2; К-1,2,3,4;

				дам	голов в прошедшем времени	сания окончаний глаголов	Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		90	8	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	Различать безударные окончания глаголов ж. и ср. рода в прошедшем времени	Правило правописания окончаний глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		91	9	Закрепление. Время и число глаголов	Определять время, число глаголов	Определение времени и числа глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		92	10	Понятие о неопределенной форме глагола	Познакомиться с понятием неопределенной формы глагола	Неопределенная форма глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		93	11	Правописание глаголов в неопределенной форме	Тренироваться правописанию глаголов в неопределенной форме	Неопределенная форма глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		94	12	<b>Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		95	13	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		96	14	Использование частицы не в значении отрицания	Использовать частицу не с глаголами в значении отрицания	Правописания частицы не с глаголами	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		97	15	Правописание частицы не с глаголами	Правописание частицы не с глаголами	Частица не с глаголами	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		98	16	Закрепление. Правописание глаголов с частицей не	Правописание частицы не с глаголами	Частица не с глаголами	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		99	17	Грамматические признаки глагола	Научиться определять грамматические признаки глагола	Грамматические признаки глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		100	18	Упражнения по теме «Глагол»	Правописание личных окончаний глагола	Определение грамматических признаков	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		101	19	<b>Деловое письмо. Письмо</b>	Правильное оформление письма	План написания письма	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		102	20	Закрепление по теме «Глагол»	Правописание и определение признаков глаголов	Глагол как часть речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>11</b>		<b>8. Местоимение</b>			
		103	1	Личные местоимения	Познакомиться с частью речи	Понятие местоимения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		104	2	Значение личных местоимений в речи	Научиться заменять существительное на местоимение	Личные местоимения как часть речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		105	3	Местоимения 1-го лица	Определять и изменять местоимения 1-го лица	Местоимения 1-го лица	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				<b>4 четверть</b>			
		106	4	Местоимения 2-го лица	Определять и изменять местоимения 2 лица	Местоимения 2-го лица	Л-1,2; К-,2,3,4;Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		107	5	Местоимения 3-го лица	Определять и изменять местоимения 3 лица	Местоимения 3-го лица	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		108	6	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	Изменять местоимения 3-го лица по родам	Местоимения 3-го лица	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		109	7	<b>Р.р. Изложение рассказа по началу и опорным словам</b>	Письменный пересказ по началу и опорным словам	Изложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		110	8	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		111	9	Различие местоимений по лицам и числам	Различать местоимения по лицам и числам	Местоимения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		112	10	Упражнения по теме «Местоимения»	Использовать местоимения в предложениях вместо существительных	Местоимения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		113	11	Закрепление. Грамматические признаки местоимения	Определять грамматические признаки местоимения	Местоимение как часть речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>15</b>		<b>9. Предложение</b>			
		114	1	Однородные члены предложения без союза и с союзом И	Правописание однородных членов без союзов и с союзом и	Правило пунктуации при однородных членах	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		115	2	Однородные члены предложения с союзами А,НО	Правописание однородных членов с союзами а, но	Правило пунктуации при однородных членах	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		116	3	Однородные члены предложения с союзами И,А,НО	Правописание однородных членов с союзами и,а,но	Правило пунктуации при однородных членах	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		117	4	Обращение	Правописание обращения в предложениях	Правило пунктуации при обращении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		118	5	Знаки препинания при обращении	Расстановка знаков препинания при обращении	Правило пунктуации при обращении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		119	6	<b>Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		120	7	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		121	8	Закрепление. Простое предложение	Определять простое предложение	Главные члены простого предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		122	9	Части сложного предложения	Определять сложное предложение	Главные члены сложного предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		123	10	Знаки препинания в сложном предложении	Применять правила пунктуации в сложном предложении	Сложное предложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		124	11	Простое и сложное предложение	Различать простое и сложное предложение	Разбор предложений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		125	12	<b>Проект «Слова-помощники». Цель проекта и сбор информации.</b>	Собирать информацию к проекту	Слова-помощники	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		126	13	<b>Проект «Слова-помощники». Тренинг</b>	Отвечать на вопросы по проекту	Слова-помощники	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		127	14	<b>Проект «Слова-помощники». Творческий продукт</b>	Составление таблицы со словами-помощниками	Слова-помощники	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		128	15	<b>Проект «Слова-помощники». Подведение итогов проекта</b>	Защита проекта	Слова-помощники	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>8</b>		<b>10. Повторение</b>			
		129	1	Деловое письмо. Объявление	Тренироваться в написании различных объявлений	Правило написания объявления	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		130	2	Состав слова	Разбирать слова по составу	Алгоритм разбора слова по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		131	3	<b>Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		132	4	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		133	5	Правописание в приставке и корне	Правописание гласных и согласных в приставках и корне	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		134	6	Правописание существительных	Правописание окончаний существительных	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		135	7	Правописание прилагательных, глаголов	Правописание окончаний прилагательных, глаголов	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		136	8	<b>Деловое письмо. Объяснительная записка</b>	Написать объяснительную записку	План объяснительной записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Деловое письмо	Диктанты	Изложения, сочинения	Виды учебной деятельности учащихся
1	Повторение. Предложение	8	1	-	-	Определять распространенное и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Правильно ставить знаки препинания при обращении и в сложных предложениях
2	Состав слова. Текст	16	1	1	1	Разбирать слова по составу. Проверять и правильно писать орфограммы, изучаемые в этой теме. Находить и правильно писать сложные слова.
3	Части речи. Существительное	18	1	1	-	Находить имя существительное в тексте и определять грамматические признаки. Определить склонение и падеж имени существительного и правильно написать падежное окончание его. Восстанавливать деформированный текст
4	Прилагательное	17	1	2	1	Находить имена прилагательные в текстах, согласовывать с именами существительными. Склонять прилагательные. Определять род и число прилагательных .
5	Местоимение	19	1	-	1	Находить местоимения на слух и при чтении. Склонять местоимения. Определять лицо, число и род в 3 лице единственного числа. Использовать местоимения в диалогах
6	Глагол	21	1	2	-	Обогатить словарь глаголов.. Изменять глаголы по временам и числам. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с окончанием -тся, -ться..Грамматические признаки глаголов
7	Наречие	16	1	-	1	Познакомиться с наречиями. Определять значения наречий по вопросам. Правописание наречий.
8	Предложения. Текст	11	1	1	-	Находить главные и второстепенные, однородные члены предложения. Применять правила пунктуации при написании сложных предложений с союзами и без них. Восстанавливать деформированные предложения
9	Повторение	10	1	1	-	Разбирать слова по составу. Определять грамматические признаки существительного,. прилагательного, глагола,. местоимения и наречия.
	<b>Итого:</b>	136	9	8	4	

Календарные сроки		№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний	БУД
План	Факт						
				<b>1 четверть</b>			
		<b>8</b>		<b>1. Повторение. Предложение .</b>			
		1	1	Простые и сложные предложения	Сравнивать простое и сложное предложение	Определение простого и сложного предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		2	2	Составление сложных предложений	Составлять сложные предложения	Определение сложного предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		3	3	Выделение однородных членов из предложений	Находить в предложениях однородные члены	Правила пунктуации при однородных членах	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		4	4	Использование однородных членов в предложении	Дополнять предложение однородными членами	Определение однородных членов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		5	5	Обращение. Знаки препинания при обращении	Находить в предложении обращение	Правила пунктуации при обращении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		6	6	Использование обращений в предложениях	Выделять обращения в предложениях	Правила пунктуации при обращении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		7	7	Закрепление. Упражнения по теме «Предложения»	Объяснять различие между простыми и сложными предложениями	Синтаксический разбор предложений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		8	8	<i>Деловое письмо. Адрес</i>	Уметь писать адрес	Правописание адреса	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>16</b>		<b>2. Состав слова. Текст</b>			
		9	1	Корень. Однокоренные слова	Учиться подбирать однокоренные слова	Алгоритм нахождения корня в слове	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		10	2	Приставка, суффикс, окончание	Разбирать слова по составу	Алгоритм разбора слова по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		11	3	Разбор слова по составу	Разбирать слова по составу	Алгоритм разбора слова по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		12	4	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»</b>	Писать текст под диктовку	Правила пунктуации и орфографии	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		13	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила проверки орфограмм	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		14	6	Проверка орфограмм в корне	Подбирать однокоренные и	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4;

					проверочные слова	сания безударных гласных, согласных в корне	Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		15	7	Правописание гласных и согласных в приставках	Выделять приставки в словах	Правила правописания приставок	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		16	8	Орфограммы в корне и приставке	Выделять корень и приставку в словах	Алгоритм проверки орфограмм	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		17	9	Сложные слова с соединительными гласными О,Е	Вспомнить правописание сложных слов	Правила правописания сложных слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		18	10	Сложные слова без соединительной гласной	Сравнить способы образования сложных слов	Правописание сложных слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		19	11	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	Выделять корень в сложных словах	Правописание сложных слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		20	12	Упражнения по теме «Состав слова»	Разбирать слова по составу	Правило разбора слов по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		21	13	Закрепление. Состав слова	Уметь работать по алгоритму при разборе слов по составу	Алгоритм разбора по составу слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		22	14	Текст. Составление плана текста	Находить в тексте главную мысль	Составлять план текста	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		23	15	<b>Р.р. Сочинение по данному началу частей</b>	Уметь писать сочинение	Самостоятельно писать текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		24	16	<i>Деловое письмо. Поздравление</i>	Составлять текст поздравлений	Тексты поздравлений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>18</b>		<b>3. Части речи. Существительное</b>			
		25	1	Различие частей речи	Различать части речи	Правила определения части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		26	2	Значение существительных в речи	Закрепить знание о существительном	Правила определения существительного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		27	3	Существительные, близкие по значению	Познакомиться с сущ., близкими по значению	Словарная работа	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		28	4	<b>Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		29	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		30	6	Род, число и падеж существительных	Повторить грамматические признаки	Род, число, падеж	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4



		31	7	Определение склонения существительных	Определять склонение существительных	Алгоритм определения склонения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		32	8	Ударные и безударные окончания существительных	Доказывать необходимость проверки окончания	Правила правописания окончания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>2 четверть</b>					
		33	9	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	Склонять существительные 1 склонения по падежам	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		34	10	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	Склонять существительные 2 склонения по падежам	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		35	11	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	Склонять существительные 3 склонения по падежам	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		36	12	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	Склонять существительные по падежам	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		37	13	Изменение по падежам существительных во множественном числе	Наблюдать за изменением по падежам сущ. во мн.числе	Выделять падежные окончания сущ.	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		38	14	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	Запоминать окончания родительного падежа сущ. мн. Ч.	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		39	15	Закрепление знаний. Склонение существительных	Склонять существительные по падежам	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		40	16	Самостоятельная работа по теме «Грамматические признаки существительного»	Определять грамматические признаки существительного	Алгоритм определения признаков	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		41	17	Восстановление деформированного текста	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		42	18	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка.</i>	Научиться писать объяснительную записку	Объяснительная записка	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>17</b>		<b>4. Прилагательное</b>			
		43	1	Значение прилагательных в речи	Закрепить знания о прилагательном	Определение прилагательного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		44	2	Словосочетания с прилагательными	Находить в тексте словосочетания с прилагательными	Схема определения словосочетаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		45	3	Род и число прилагательных	Определять род, число прилагательных	Правило правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		46	4	<b>Р.р. Изложение повествовательного текста по составленному плану</b>	Письменный пересказ предложенного текста	Составление плана для изложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		47	5	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	Повторить грамматические признаки прилагательных	Правила правописания окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		48	6	Правописание падежных окончаний прилагательных	Склонять прилагательные в	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4;

				ных в единственном числе	единственном числе	сания окончаний прилагательных	Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		49	7	<b>Диктант с грамматическим заданием на тему «Существительное»</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		50	8	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		51	9	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	Находить словосочетания с прилагательными во мн.числе	Правила правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		52	10	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	Склонять прилагательные по падежам во мн.числе	Правописание окончаний прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		53	11	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	Научиться ставить вопросы к прилагательным	Алгоритм выделения окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		54	12	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Закрепить правило правописания падежных окончаний	Правило правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		55	13	Грамматические признаки прилагательного	Повторить грамматические признаки	Алгоритм определения грамматических признаков	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		56	14	Закрепление знаний. Склонение прилагательных	Склонять прилагательные	Правило правописания окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		57	15	<b>Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		58	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		59	17	<i>Деловое письмо. Записка</i>	Научиться писать записку	Алгоритм написания записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>19</b>		<b>5. Местоимение</b>			
		60	1	Значение местоимений в речи	Тренироваться в употреблении местоимений в речи	Определение местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		61	2	Различение местоимений по лицам и числам	Различать местоимения по лицам и числам	Правила изменения местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		62	3	Склонение местоимений 1 лица единственного числа	Склонять местоимения 1 лица по падежам	Правила изменений местоимений 1 л.	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				<b>3 четверть</b>			
		63	4	Склонение местоимений 1 лица множественного числа	Склонять местоимения 1 лица	Правила изменения местоимений 1 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		64	5	Склонение местоимений 1 лица единственного и	Склонять местоимения 1 лица	Правила изменения	Л-1,2; К-1,2,3,4;

			множественного числа	по падежам	местоимений 1 л	Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	65	6	Склонение местоимений 2 лица единственного числа	Склонять местоимения 2 лица по падежам	Правила изменения местоимений 2 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	66	7	Склонение местоимений 2 лица множественного числа	Склонять местоимения 2 лица по падежам	Правила изменения местоимений 2 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	67	8	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа	Склонять местоимения 2 лица по падежам	Правила изменения местоимений 2 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	68	9	Склонение местоимений 3 лица единственного числа	Склонять местоимения 3 лица по падежам	Правила изменения местоимений 3 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	69	10	Склонение местоимений 3 лица множественного числа	Склонять местоимения 3 лица по падежам	Правила изменения местоимений 3 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	70	11	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа	Склонять местоимения 3 лица по падежам	Правила изменения местоимений 3 л	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	71	12	Использование местоимений в речи при диалоге	Использовать местоимения в диалоге	Алгоритм диалога	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	72	13	Грамматические признаки личного местоимения	Определять грамматические признаки местоимения	Грамматические признаки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	73	14	Упражнения по использованию местоимений в тексте	Использовать местоимения в тексте	Правописание местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	74	15	<b>Р.р. Изложение по плану и опорным словам</b>	Письменный пересказ текста по плану и опорным словам	Пересказ по плану	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	75	16	Правописание местоимений с предлогами	Употребление местоимений с предлогами	Правописание местоимений с предлогами	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	76	17	Восстановление деформированного текста	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	77	18	Закрепление знаний. Личные местоимения	Употребление местоимений в устной и письменной речи	Правописание местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	78	19	<i>Деловое письмо. Письмо</i>	Написать письмо родным и друзьям	Алгоритм написания письма	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	<b>21</b>		<b>6. Глагол</b>			
	79	1	Значение глаголов в речи	Обогатить словарь глаголов	Лексическое значение слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	80	2	Глаголы, близкие по значению	Познакомиться с глаголами, близкими по значению	Синонимы	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	81	3	Частица НЕ с глаголами	Употреблять глаголы с частицей не	Правописание не с глаголами	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
	82	4	Неопределенная форма глагола	Находить неопределенную форму глагола	Правописание неопределенной фор-	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

						мы	
		83	5	Изменение глаголов по временам и числам	Изменять глаголы по временам и числам	Правописание глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		84	6	Знакомство с глаголами 1-го лица	Определять глаголы 1-го лица	Алгоритм определения формы глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		85	7	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	Написать под диктовку текст	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		86	8	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	Различать глаголы 1-го лица	Правописание глаголов 1 лица	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		87	9	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	Различать глаголы 2-го лица	Правописание глаголов 2 лица	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		88	10	Правописание глаголов 2-го лица единственного лица	Выбирать форму глагола	Алгоритм выбора формы глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		89	11	Употребление глаголов 2-го лица единственного и множественного числа	Определять форму глагола	Правило правописания глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		90	12	Знакомство с глаголами 3-го лица	Различать глаголы 3-го лица	Алгоритм выбора формы глаголы	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		91	13	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	Различать глаголы 3-го лица	Правописание глаголов 3-го лица	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		92	14	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться	Употреблять глаголы 3-го лица	Проверка правописания глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		93	15	Закрепление знаний. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться	Тренироваться ставить вопросы к глаголам	Правописание глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		94	16	Различение глаголов по лицам и числам	Различать глаголы по лицам и числам	Алгоритм определения лица и числа глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		95	17	Грамматические признаки глагола	Определять грамматические признаки глагола	Грамматические признаки глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		96	18	Закрепление знаний. Глагол	Учиться доказывать правильность определения формы глагола	Формы глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		97	19	<i>Деловое письмо. Объявление</i>	Писать разные формы объявления	Правило оформления объявления	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		98	20	<b>Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		99	21	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		<b>16</b>	<b>7. Наречие</b>				
		100	1	Наречие как часть речи	Познакомиться с новой частью речи	Определение части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		101	2	Наречие – неизменяемая часть речи	Определять наречие в тексте	Алгоритм определения наречия	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		102	3	Образование наречий от прилагательных	Образовывать наречия от прилагательных	Понимание значения наречия	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		103	4	Наречия, противоположные и близкие по значению	Составлять пары из наречий	Значение наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		104	5	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос как?	Значение наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		105	6	Наречия, отвечающее на вопрос где?	Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос где?	Понятие - наречие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		106	7	Наречие, отвечающее на вопрос когда?	Находить в тексте наречие, отвечающее на вопрос когда?	Значение наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				<b>4 четверть</b>			
		107	8	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	Находить в тексте наречия, отвечающие на вопросы куда?откуда?	Значение наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		108	9	Постановка вопросов к наречиям	Ставить вопросы от глагола к наречиям	Значение наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		109	10	Подбор наречий с опорой на вопросы	Находить в тексте наречия	Наречие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		110	11	Грамматические признаки наречия	Определять грамматические признаки наречия	Грамматические признаки наречия	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		111	12	Закрепление знаний о наречии	Закрепить изученные признаки наречия	Наречие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		112	13	Самостоятельная работа по теме «Наречие»	Ответить на вопросы теста	Наречие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		113	14	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка</i>	Написать объяснительную записку	Алгоритм написания объяснительной записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		114	15	<b>Р.р. Сочинение по картине и опорным словам</b>	Написать сочинение по картине	План сочинения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		115	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>11</b>		<b>8. Предложение. Текст</b>			
		116	1	Простое предложение с однородными членами	Обобщить знания о простых предложениях с однородными	Простое предложение с однородными	Л-1,2; К-2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

					членами	членами	
		117	2	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		118	3	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		119	4	Распространение предложений однородными членами	Конструировать предложения с однородными членами	Однородные члены в предложении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		120	5	Сложное предложение без союзов	Находить в тексте сложное предложение	Правописание сложных предложений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		121	6	Сложные предложения с союзами И,А,НО	Расставлять знаки препинания в сложном предложении с союзами	Сложное предложение с союзами	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		122	7	Составление сложных предложений с союзами И,А,НО	Составлять сложные предложения с союзами	Пунктуация в сложных предложениях	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		123	8	Сравнение простых и сложных предложений	Определять в тексте простые и сложные предложения	Различие между простым и сложным предложением	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		124	9	Восстановление деформированных предложений	Восстанавливать деформированные предложения	Деформированное предложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		125	10	Закрепление знаний о предложениях	Закрепить знания о простых и сложных предложениях	Предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		126	11	<i>Деловое письмо. Заявление</i>	Составить тексты заявлений.	Алгоритм написания заявления	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>10</b>		<b>9. Повторение</b>			
		127	1	Состав слова	Разбирать слова по составу	Схема разбора слова по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		128	2	Существительное	Определять грамматические признаки существительного	Существительное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		129	3	Прилагательное	Определять грамматические признаки прилагательного	Прилагательное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		130	4	<b>Промежуточная аттестация по итогам года: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		131	5	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		132	6	Местоимение	Определять грамматические	Местоимение	Л-1,2; К-1,2,3,4;

					признаки местоимений		Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		133	7	Глагол	Определять грамматические признаки глагола	Глагол	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		134	8	Наречие	Определять грамматические признаки наречия	Наречие	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		135	9	Предложение	Закрепить синтаксический разбор предложения	Предложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		136	10	<i>Деловое письмо. Расписка</i>	Написание расписки	Алгоритм написания расписки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

**6.5. Учебно-тематическое планирование уроков по предмету «Русский язык» для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости в 9 классе.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:			Виды деятельности учащихся
			практические работы с деловыми бумагами	изложения, сочинения	диктанты	
1	<b>Повторение</b>	6 часов	-	-	-	Определять однородные члены предложения интонацией перечисления Составлять текст из предложений, понимая смысл Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением Расставлять запятые в предложениях при обращении. Расставлять запятые в сложном предложении.
2	<b>Состав слова. Текст.</b>	10 часов	-	-	1	Находить в словах приставку, корень, суффикс, окончание. Разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова. Находить разные по составу слова. Обсуждать алгоритмы орфографических действий при выборе задания. Подбирать слова к заданной теме
3	<b>Части речи. Текст.</b>	92 часа				
	Существительное	16 часов	1	1	1	Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. Склонять существительные. Различать падежи по вопросам, окончаниям. Находить в тексте существительные и определять падеж. Приводить свои примеры существительных по заданному падежу

	Прилагательное	14 часов	1	-	1	Согласовывать прилагательное с существительным, к которому относится. Находить в тексте словосочетания, использовать в речи; дописать окончания прилагательных, согласовывая их с существительными. Изменять прилагательные по родам и числам; находить в тексте прилагательные; составлять словосочетания; комментировать запись словосочетаний, предложений.
	Местоимение.	14 часов	1	1	1	Заменять существительные местоимениями; употреблять в речи местоимения; находить в предложениях; определять грамматические признаки. Употреблять местоимения вместо существительных. Изменять местоимения по лицам и числам. Изменять личные местоимения по падежам в ед.ч. и мн.ч. Использовать в разных падежах в устной и письменной речи. Определять начальную форму.
	Глагол.	22 часа	1	1	1	Определять изученные грамматические признаки глагола. Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи. Правильно писать частицу НЕ с глаголами. Определять спряжение по признакам. Найти в тексте глаголы. Выделить окончания. Указать спряжение. Подкреплять объяснения своими примерами.
	Наречие	12 часов	-	-	-	Находить наречия в тексте. Ставить вопросы к наречиям от глагола.. Определять роль наречия в предложении. Определять характер наречий. Приводить примеры словосочетаний и предложений с наречиями.
	Числительное	14 часов	1	-	1	Находить числительные в тексте, ставить к ним вопросы. Определять количественные и порядковые числительные. Использовать ч. в речи
4.	<b>Предложение. Текст.</b>	19 часов	-	1	2	Определять однородные члены предложения интонацией перечисления Составлять текст из предложений, понимая смысл Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением Оценивать результаты своей деятельности
5.	<b>Повторение</b>	9 часов	-	-	-	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова .Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности.



	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
--	---------------	------------	----------	----------	----------	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 9 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год**

Календарные сроки		№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование разделов, тем уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний	БУД
План	Факт						
				<b>1 четверть</b>			
				<b>1. Повторение</b>			
		<b>6</b>		<b>Предложение. Текст.</b>			
		1	1	Простые предложения	Обобщить знания о простом и сложном предложениях. Тренироваться в распространении простых предложений. Сочинять вторую часть сложных предложений с союзами <i>а, и, но</i> . Закрепить знания по теме.	Правописание простых и сложных предложений Распространение простых предложений. Написание сложных предложений с союзами <i>а, и, но</i>	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		2	2	Сложные предложения			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		3	3	Распространение предложений			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		4	4	Составление сложных предложений			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		5	5	Составление сложных предложений с союзами <i>а, и, но</i>			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		6	6	<b>Работа с деформированным текстом</b>			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>10</b>		<b>2. Состав слова. Текст</b>			
		7	1	Корень и однокоренные слова	Находить однокоренные слова, выделять в составе слова корень	Алгоритм разбора слов по составу	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		8	2	Образование слов с помощью суффиксов	Образовывать слова с помощью суффикса	Определение суффикса	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		9	3	Образование слов с помощью приставок	Образовывать слова с помощью приставок	Определение приставки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		10	4	Правописание в корне и приставке	Выделять орфограммы в корне и приставке	Правил правописания орфограмм в корне и приставке	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		11	5	Сложные слова	Обогатить словарь сложных слов	Новые сложные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		12	6	Сложносокращённые слова	Познакомиться со сложносокращёнными словами	Использование сложносокращённых слов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		13	7	Состав слова. Закрепление знаний	Закрепить знания по теме		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		14	8	Деловое письмо. Автобиография	Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией	Составление автобиографии	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		15	9	<b>Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		16	10	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
<b>3. Части речи. Текст</b>							
		<b>16</b>		<b>Существительное</b>			
		17	1	<i>Значение существительных в речи.</i> Значение предметности	Тренироваться в описании предмета	Определение предмета	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		18	2	Существительные, близкие и противоположные по значению	Подбирать близкие и противоположные по значению существительные	Использование близких и противоположных существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		19	3	Существительные, обозначающие черты характера	Пополнять словарь	Использование существительных.	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		20	4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Использовать существительные для сравнения	Сравнение предметов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		21	5	<b>Р.р. Сочинение по теме «Существительное».</b>	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Алгоритм написания сочинения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		22	6	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		23	7	<i>Склонение существительных</i> Склонение существительных в ед. и мн. числе	Обобщить знания о склонении существительных	Склонение существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		24	8	Правописание безударных окончаний существительных	Обобщить знания о безударных окончаниях	Применение правил	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		25	9	<i>Несклоняемые существительные</i> Знакомство с несклоняемыми существительными	Познакомиться с несклоняемыми существительными	Пополнение словаря	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		26	10	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	Сочетать прилагательные с существительными		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		27	11	<b>Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		28	12	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		29	13	<b>Деловое письмо. Записка</b>	Составлять записки	Алгоритм написания записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		30	14	Употребление глаголов в прош. вр. с несклоняемыми существительными	Употреблять глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		31	15	Существительное. Закрепление знаний	Закрепить знания по теме	Правила написания существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		32	16	Контрольные вопросы и задания			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				<b>2 четверть</b>			
		<b>14</b>		<b>Прилагательное</b>			
		33	1	<i>Значение прилагательных в речи</i> Значение признака предмета	Повторить признаки прилагательных	Использование прилагательных для описания предмета	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		34	2	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении	Употребление прилагательных в разных значениях	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		35	3	<i>Склонение прилагательных</i> Согласование прилагательных с существительными	Согласовывать прилагательное с существительным	Правильное согласование прилагательных с существительными	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		36	4	Правописание падежных окончаний прилагательных	Проверять правописание безударных окончаний прилагательных	Правила написания безударных окончаний	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		37	5	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Познакомить с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		38	6	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		39	7	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		40	8	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		41	9	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		42	10	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		43	11	Прилагательное. Закрепление знаний	Закрепить знания	Применение правил написания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		44	12	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		45	13	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		46	14	<b>Деловое письмо. Объяснительная записка</b>	Писать объяснительные записки	Алгоритм написания записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>14</b>		<b>Местоимение</b>			
		47	1	Значение местоимений в речи	Повторить значение местоимений		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		48	2	Употребление местоимений в тексте	Правильно употреблять местоимения в тексте	Правило написания местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		49	3	Лицо и число местоимений	Определять лицо и число местоимений	Умение исправлять ошибки в тексте	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		50	4	<i>Склонение местоимений</i> Изменение местоимений по падежам	Изменять местоимения по падежам	Правило написания местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		51	5	Правописание местоимений с предлогами		Правило написания местоимений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		52	6	<b>Работа с деформированным текстом</b>	Находить и исправлять ошибки		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		53	7	Правописание местоимений 3-го лица	Правильно употреблять местоимения 3-го лица		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		54	8	Местоимение. Закрепление знаний	Закрепить знания о местоимении	Применение правил правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		55	9	<b>Р.р. Изложение по теме «Местоимение».</b>	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Алгоритм написания изложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		56	10	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		57	11	<b>Деловое письмо. Письмо.</b>	Писать письма	Алгоритм написания писем	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		58	12	Подготовка к текущему контролю по итогам 2 четверти			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		59	13	<b>Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		60	14	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>22</b>		<b>Глагол</b>			
		61	1	<i>Значение глагола в речи</i> Значение действия предмета	Повторить значение действия предмета		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		62	2	Глаголы, близкие и противоположные по значению	Различать глаголы по значению	Правила правописания глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		63	3	Использование глаголов для выражения сравнения	Использовать глаголы для сравнения		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		64	4	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Употреблять глаголы в прямом и переносном значении в предложениях		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>3 четверть</b>					
		65	5	Употребление глаголов со значением отрицания	Повторить все признаки глаголов	Применение правил правописания глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		66	6	<i>Неопределённая форма глагола</i> Выделение глаголов в неопределённой форме	Выделять глаголы в неопределённой форме		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		67	7	Правописание глаголов в неопределённой форме	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме	Применение правил правописания глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		68	8	<i>Изменение глаголов по лицам и числам</i> Различение глаголов по лицам и числам	Различать глаголы по лицам и числам		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		69	9	Изменение формы лица и числа глаголов	Изменять глаголы по лицам и числам		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		70	10	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		71	11	<b>Р.р. Сочинение по теме «Глагол».</b>	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Алгоритм написания сочинения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		72	12	Работа над ошибками			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		73	13	<i>Повелительная форма глагола</i> Знакомство с повелительной формой глаголов	Познакомиться с повелительной формой глагола	Использовать правила правописания глагола в повелительной форме	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		74	14	Правописание глаголов в повелительной форме			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		75	15	Правописание глаголов в повелительной форме			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		76	16	<b>Диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		77	17	Работа над ошибками			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		78	18	Использование в речи глаголов в повелительной форме		Использование глаголов в повелительной	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

						форме	
		79	19	Правописание глаголов. Закрепление знаний	Закрепить знания по правописанию глаголов		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		80	20	Глагол. Закрепление знаний			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		81	21	Контрольные вопросы и задания			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		82	22	<b>Деловое письмо. Автобиография</b>	Составлять автобиографию	Алгоритм написания автобиографии	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>12</b>	<b>Наречие</b>				
		83	1	Наречие как часть речи	Вспомнить часть речи, дополнить определение		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		84	2	<i>Значение наречий в речи</i> Наречия, противоположные и близкие по значению	Сравнивать сочетание наречий	Знание правил правописания наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		85	3	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		86	4	<b>Работа с деформированным текстом</b>			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		87	5	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	Употреблять сочетание наречий в разных значениях		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		88	6	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях		Применение правил правописания наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		89	7	<i>Правописание наречий</i> Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	Усвоить правило правописание наречий с гласными		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		90	8	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		91	9	Различение наречий и прилагательных	Различать наречия и прилагательные		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		92	10	Различение наречий и прилагательных			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		93	11	Наречие. Закрепление знаний	Закрепить знания		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		94	12	Контрольные вопросы и задания		Применение правил правописания наречий	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>14</b>	<b>Числительное</b>				
		95	1	Числительное как часть речи	Познакомиться с числительным как с частью речи.		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		96	2	Простые и составные числительные	Различать простые и составные		Л-1,2; К-1,2,3,4;

					числительные		Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		97	3	Словосочетания с числительными	Составлять сочетания с числительными	Применение правил на письме	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		98	4	<i>Правописание числительных</i> Правописание числительных от 5 до 20 и 30			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		99	5	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		100	6	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова	Различать числительные с (ь) знаком на конце и середине слова		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		101	7	Правописание числительных 90, 200, 300, 400		Правописание числительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		102	8	<b>Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		103	9	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		104	10	<b>Деловое письмо. Доверенность</b>	Составлять доверенность	Алгоритм написания доверенности	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
				<b>4 четверть</b>			
		105	11	Числительное. Закрепление знаний			
		106	12	Упражнения по теме числительное	Тренироваться в написании числительных		Л-1,2; К-2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		107	13	Упражнения по теме числительное			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		108	14	Контрольные вопросы и задания		Применение правил написания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>19</b>		<b>4. Предложение. Текст.</b>			
		109	1	<i>Простые и сложные предложения</i> Различение простых и сложных предложений	Обобщить знания о простых и сложных предложениях	Различение простых и сложных предложений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		110	2	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	Научиться правильно использовать союзы в предложении		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		111	3	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях		Применение правил написания союзов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		112	4	<b>Работа с деформированным текстом</b>			
		113	5	<i>Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда</i> Сложные предложения с союзом <i>что</i>	Научиться правильно использовать союзы в предложении		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

		114	6	Подготовка к написанию изложения	Вспомнить алгоритм написания изложения		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		115	7	<b>Р.р. Изложение по теме.</b>	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Алгоритм написания изложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		116	8	Работа над ошибками			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		117	9	Сложные предложения с союзом <i>что</i>	Научиться правильно использовать союзы в предложении		Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		118	10	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		119	11	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		120	12	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		121	13	Сложные предложения. Закрепление знаний	Закрепить знания	Применение правил написания сложных предложений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		122	14	<b>Диктант с грамматическим заданием</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		123	15	Работа над ошибками			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		124	16	Предложение. Закрепление знаний			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		125	17	Контрольные вопросы и задания			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		126	18	<b>Итоговая аттестация</b>	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		127	19	Работа над ошибками			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		<b>9</b>		<b>5. Повторение</b>			
		128	1	Упражнения по теме «Состав слова»	Выполнить тренировочные упражнения	Применение правил на письме	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		129	2	Упражнения по теме «Части речи»			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		130	3	Упражнения по теме «Существительное»			Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
		131	4	Упражнения по теме «Прилагательное»			Л-1,2; К-1,2,3,4;



							P-1,2,3,4,5; П-2,4
		132	5	Упражнения по теме «Местоимение»			Л-1,2; К-1,2,3,4; P-1,2,3,4,5; П-2,4
		133	6	Упражнения по теме «Глагол»			Л-1,2; К-1,2,3,4; P-1,2,3,4,5; П-2,4
		134	7	Упражнения по теме «Наречие»			Л-1,2; К-1,2,3,4; P-1,2,3,4,5; П-2,4
		135	8	Упражнения по теме «Числительное»			Л-1,2; К-1,2,3,4; P-1,2,3,4,5; П-2,4
		136	9	Упражнения по теме «Предложение»			Л-1,2; К-1,2,3,4; P-1,2,3,4,5; П-2,4

## VII. Материально –техническое обеспечение образовательного процесса.

Для достижения цели и реализации задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК:

### 5 – 9 классы

Учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г.

Учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2013г.

Учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г.

Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.

Учебник «Русский язык» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.

Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Диктанты по русскому языку для 5 - 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Автор – составитель Е.Я.Кудрявцева; Москва «Владос», 2006г.

Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. Составители: А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 1987г.

Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2002 г. Пособие для учителя.

Методика Обучения Русскому Языку Во Вспомогательной Школе. А.К.Аксёнова. Москва  
«Просвещение», 1994 Г.

Раздаточный Материал По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Алгоритмы По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Коррекционные Упражнения Для Развития ВПФ.

Технические средства используемые на уроках русского языка:

- Компьютеры

Презентации:

- «Глагол» 9 Класс

- «Запятая В Сложном Предложении» 8,9 Класс

- «Непроизносимые Согласные» 5,7 Класс

- «Правописание НЕ С Глаголами» 8,9 Класс

- «Прошедшее Время Глагола» 7,9 Класс

- «Родительный Падеж Прилагательных Мужского И Среднего Рода» 6 Класс

- Существительные С Шипящей На Конце» 6,7 класс

- Тренажёр «Состав Слова» 5 Класс

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923306

Владелец Пунда Нонна Александровна

Действителен с 31.01.2024 по 30.01.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923306

Владелец Пунда Нонна Александровна

Действителен с 31.01.2024 по 30.01.2025