

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Управление образованием администрации МО Куцевский район

МАОУ СОШ №20 имени Милевского Н.И.

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
начальных классов
МАОУ СОШ № 20
имени Милевского Н.И.

Большакова Л.А.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора
МАОУ СОШ № 20
имени Милевского Н.И.

Розман Н.Г.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ СОШ № 20
имени Милевского Н.И.

Пунда Н.А.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся ОВЗ (ИН вариант 1)

4 класса

х. Средние Чубурки 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана и утверждена на педсовете МАОУ СОШ №20 имени Милевского Н.И. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г.

№ 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (вариант 1); утверждённой педагогическим советом от 30.08.2023 г. протокол № 1;

- учебного плана образовательного учреждения;

- с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образователь-

ьных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Цель изучения учебного предмета «Чтение»: научить обучающихся правильному, осознанному, выразительному чтению целыми словами; научить пересказу.

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- воспитание обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказ текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- формирование положительных нравственных качеств своей личности.

1. Общая характеристика учебного предмета «Чтение».

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся сумственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речевых и мыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся данной категории.

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные для понимания детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году

продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения в слух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения как синтетическому (целым словом).

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбор специальных методов и приёмов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения: минимальными и достаточными.

2. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане школы.

Согласно федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026, учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и реализуется в 1-4 классах.

Обучение чтению в МАОУ СОШ №20 имени Милевского Н.И. осуществляется в 4 классе в течение всего учебного года. В 4 классе на изучение предмета отводится 4 часа в неделю. Всего – 136 часов в год (34 учебных недели).

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Чтение». Требования к результатам освоения АООП (БУД).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Чтение».

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов, а именно:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений об окружающем мире;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (несколько предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты связаны со владением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способностях их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текстов вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героя в событиях;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному

тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста просебя с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста частями с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Требования к результатам освоения АООП (БУД).

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в различных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, в

ставатьи выходитьиз-запартыи т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следоватьпредложенномуплануи работатьвобщем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оцениватьсвоидействия и действияодноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,корректироватьсвоюдеятельностьсучетомвыявленныхнедочетов.

Познавательныеучебныедействия:

- выделятьнекоторыесущественные,общиеиотличительныесвойствахорошоизвестныхпредметов;

- устанавливатьвидо-родовыеотношенияпредметов;

- делатьпростейшиеобобщения,сравнивать,классифицироватьнаглядноматериале;

- пользоватьсязнаками,символами,предметами-заместителями;

- читать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениямиокружающейдействительности;

- работатьснесложнойпосодержаниюиструктуреинформацией(пониматьизображение,текст,устноевысказывание,элементарноесхематическоеизображение,таблицу,предъявленныхнабумажныхииэлектронныхидругихносителях).

4. Системаоценкидостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыпоучебномупредмету«Чтение».

Оценкаличностныхрезультатовможетбытьпредставленавусловных единицах:

- 0баллов-нетфиксируемойдинамики;

- 1 балл-минимальнаядинамика;

- 2балла-удовлетворительнаядинамика;

- 3балла-значительнаядинамика.

Критерииоценкипредметныхрезультатов.

Оценка предметных результатов основана на принципахиндивидуального и дифференцированногоподходов.

В

4классетекущийконтрольпоучебномупредмету«Чтение»осуществляетсявформеустныхответовиндивидуальноилифронтально.

Приоценкеустныхответовпринимаетсявнимание:

- чтениетекста,пересказсодержанияпроизведения(полно,кратко,выборочно);

- выразительноечтениенаизустьилислистанаматериалеизучаемыхпрог

раммных произведений;

- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он читает правильно, с 1-2 самостоятельными исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он читает в основном правильно; допускает 1-2 ошибки при чтении трудных слов, соблюдении смысловых пауз, логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельных исправляемых ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он при чтении допускает 3-4 и более ошибок, часто самостоятельно их не исправляет; допускает ошибки при соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

5. Содержание учебного предмета «Чтение».

Программа ориентирована на использование учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

«Чтение», 4 класс, авторы: С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Москва, «Просвещение», 2019 г. Данные учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слова на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (или) отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на тему,

близки личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью. **Обучение грамоте.** Формирование элементарных навыков чтения.

Звук речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительно чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание его голосом коротких стихотворений, загадок, чистоговорков.

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картинок, организованные наблюдения, практические действия.

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи из занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле. **Жанрово-разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, поговорки, пословицы, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами в слух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз, знаков препинания, выбор соответствующего тона игол

оса, чтение по ролям, драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге поглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. Тематическое планирование.

4 класс.

№ п/п	Названия разделов.	Количество часов.
1.	Школьная жизнь.	9
2.	Время листьями падать.	16
3.	Делу – время, потехе – час.	6
4.	В мире животных.	13
5.	Жизнь дана на добрые дела.	8
6.	Зима наступила.	25
7.	Веселые истории.	14
8.	Полюбуйся, весна наступает...	14
9.	В мире волшебной сказки.	10
10.	Родная земля	11
11.	Лето пришло.	10
Итого:		136

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. «Чтение. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы: С. Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова. Москва, «Просвещение», 2018 г.
2. Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).
3. Презентации, обучающие фильмы.
4. Дидактический материал (портреты писателей, картинки (предметные, сюжетные), карточки для словарной работы и др.).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923306

Владелец Пунда Нонна Александровна

Действителен с 31.01.2024 по 30.01.2025