

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Управление образованием администрации МО Кущёвский район

МАОУ СОШ №20 имени Милевского Н.И.

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных класов
МАОУ СОШ № 20
имени Милевского Н.И

Большакова Л.А.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора
МАОУ СОШ № 20
имени Милевского Н.И.

Розман Н.Г.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№ 20 имени
Милевского Н.И

Пунда Н.А.

Протокол педагогического
совета №1
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)

1-4 классов

х. Средние Чубурки 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) по предмету «Русский язык», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 20 имени Милевского Н.И.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» по русскому языку В.П. Канакиной и др. издательского центра «Просвещение» 2019г.

Программа обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу разработки и реализации рабочей программы, обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обучение русскому языку детей с ЗПР (вариант 7.1) носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных общеобразовательных задач:

- 1) уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- 2) формирование орфографических, речевых, пунктуационных навыков, умений в области языкового анализа;
- 3) развитие связной речи;
- 4) формирование навыков учебной работы;
- 5) развитие приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Наряду с общеобразовательными, ставятся и **коррекционно-развивающие задачи**:

- 1) развитие фонематического восприятия, формирование лексико-грамматического строя устной речи,
- 2) коррекция и предупреждение оптических, фонематических, лексических ошибок в письменной речи.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Развитие речи».

Количество часов, отведенных на изучение тем, может варьироваться, в зависимости от усвоения темы детьми.

Тематическое планирование уроков для детей с ОВЗ соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников «Школа России» для работы на уроках.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале

русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке

как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие, употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.
Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во

множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Самым общим результатом освоения обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО, а также дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить.
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста;
- выделять в нём наиболее существенные факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу;
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении;

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
 - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
 - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
 - иметь представление о синонимах и антонимах;
 - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
 - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
 - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
 - наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
 - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми);
 - слова, называющие природные явления и растения;
 - слова, называющие занятия людей;
 - слова, называющие музыкальные инструменты);
 - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
 - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях

речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
 - выделять наиболее существенные факты;
 - устанавливать логическую связь между фактами;
 - создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
 - создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка|йВ, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков(в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов:изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотнести части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
 - з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е** и **и** в суффиксах **-ек**, **-ик**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

Личностные результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS- сообщение. Правильно выбрать адресата (близкого человека). Корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3. Овладение навыкам коммуникации и приятным ритуалам социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения чувств.

4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора. Дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Метапредметные результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включиться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Предметные результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Формирование интереса к изучению родного (русского) языка.
- Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета.
- Овладение основами грамотного письма.
- Овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО с ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особенностей образовательных потребностей и индивидуальных трудностей с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок заданий по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка). Организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10 – 15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	6		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Дата изучения по плану		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://nsc.1sept.ru/
3	Различение предложения и слова	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://www.yaklass.ru/
6	Составление предложения из слов	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://nsc.1sept.ru/
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://www.metodika.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
13	Проводим параллельные линии	1				https://nsc.1sept.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://education.yandex.ru/ucheb

					nik/main/index-02
16	Пишем элементы букв	1			https://nsc.1sept.ru/
17	Особенность гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://nsc.1sept.ru/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://www.yaklass.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://www.metodika.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной буквы ы	1			https://resh.edu.ru/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			https://nsc.1sept.ru/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			https://www.metodika.ru/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			https://resh.edu.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/

36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://nsc.1sept.ru/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://www.metodika.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://www.yaklass.ru/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://nsc.1sept.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://www.yaklass.ru/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://nsc.1sept.ru/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://www.metodika.ru/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://nsc.1sept.ru/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://www.metodika.ru/

56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://nsc.1sept.ru/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://www.metodika.ru/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://nsc.1sept.ru/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://www.yaklass.ru/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://resh.edu.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://www.metodika.ru/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://www.metodika.ru/
72	Письмо строчной буквы ь	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://resh.edu.ru/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://www.yaklass.ru/

75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://www.metodika.ru/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://nsc.1sept.ru/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/
80	Особенности шипящих звуков	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://www.metodika.ru/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://resh.edu.ru/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://nsc.1sept.ru/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				http://www.uroki.net/docnach.htm
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://www.yaklass.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://nsc.1sept.ru/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://www.metodika.ru/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/
98	Построение моделей звукового состава слов	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://nsc.1sept.ru/
100	Письмо строчной буквы ь	1				http://www.uroki.net/docnach.htm
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://uchebnik.mhhttps://nsc.1sept.ru/os.ru/catalogue
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://www.yaklass.ru/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://resh.edu.ru/
108	Текст как единица речи	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
109	Предложение как единица языка	1				https://www.metodika.ru/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма	1				https://resh.edu.ru/

	списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://www.metodika.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://nsc.1sept.ru/
114	Восстановление деформированных предложений.	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
115	Ситуации общения. Диалог	1				http://www.uroki.net/docnach.htm
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				
117	Составление небольших устных рассказов	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
118	Слова, называющие предметы	1				https://resh.edu.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://www.metodika.ru/
120	Слова, называющие признака предмета	1				https://resh.edu.ru/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
122	Слова, называющие действия предмета	1				https://resh.edu.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://resh.edu.ru/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				http://www.uroki.net/docnach.htm
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://resh.edu.ru/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				https://nsc.1sept.ru/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				https://www.yaklass.ru/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue

	знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"					
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://www.metodika.ru/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://www.metodika.ru/
134	Алфавит	1				http://www.uroki.net/docnach.htm
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://resh.edu.ru/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://nsc.1sept.ru/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://www.metodika.ru/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				http://www.uroki.net/docnach.htm
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://resh.edu.ru/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://resh.edu.ru/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://www.yaklass.ru/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и	1				https://nsc.1sept.ru/

	звонкие согласные звуки					
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://www.metodika.ru/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				http://www.uroki.net/docnach.htm
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://www.metodika.ru/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://resh.edu.ru/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://www.metodika.ru/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://nsc.1sept.ru/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://www.yaklass.ru/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://nsc.1sept.ru/
161	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://nsc.1sept.ru/

163	Объяснительный диктант	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				http://www.uroki.net/docnach.htm
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index-02
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Дата изучения по плану		
1	Диалогическая форма речи	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1				http://1-4.prosv.ru/
3	Текст	1				https://pedsovet.su/
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://nsportal.ru/
5	Тема текста	1				https://multiurok.ru/index.php/files/perechen-tsifrovyykh-obrazovatelnykh-resursov-dlia.html
6	Основная мысль	1				https://pedsovet.su/
7	Заглавие текста	1				http://1-4.prosv.ru/
8	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				http://1-4.prosv.ru/
10	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://multiurok.ru/index.php/files/perechen-tsifrovyykh-obrazovatelnykh-resursov-

					dlia.html
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			https://nsportal.ru/
12	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			http://www.nachalka.com/
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			http://www.nachalka.com/
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			http://1-4.prosv.ru/
15	Предложение как единица языка	1			http://www.nachalka.com/
16	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			http://www.nachalka.com/
17	Предложение и слово. Связь слов в предложении.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			http://www.nachalka.com/
19	Диктант по теме "Предложение."	1	1		http://www.nachalka.com/
20	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Виды предложений по цели высказывания	1			https://pedsovet.su/
21	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			https://resh.edu.ru/
22	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения. Словарный диктант	1			http://1-4.prosv.ru/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/
24	Предложение: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Слово и его значение	1			https://resh.edu.ru/
26	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			https://resh.edu.ru/
27	Однозначные и многозначные слова	1			https://resh.edu.ru/
28	Значение слова в словаре и тексте	1			https://resh.edu.ru/

29	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			https://pedsovet.su/
30	Синонимы	1			https://nsportal.ru/
31	Синонимы в тексте	1			https://resh.edu.ru/
32	Антонимы	1			https://resh.edu.ru/
33	Наблюдение за использованием антонимов	1			https://resh.edu.ru/
34	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1			http://1-4.prosv.ru/
35	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			http://1-4.prosv.ru/
36	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			http://1-4.prosv.ru/
37	Корень как часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Диктант по теме "Лексика".	1	1		http://1-4.prosv.ru/
39	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			http://1-4.prosv.ru/
40	Корень как общая часть родственных слов	1			http://1-4.prosv.ru/
41	Корень слова: обобщение знаний	1			http://1-4.prosv.ru/
42	Окончание как изменяемая часть слова	1			http://1-4.prosv.ru/
43	Изменение формы слова с помощью окончания	1			http://1-4.prosv.ru/
44	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			http://1-4.prosv.ru/
45	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Суффикс как часть слова	1			http://1-4.prosv.ru/
47	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			http://1-4.prosv.ru/
48	Роль суффиксов и приставок	1			https://pedsovet.su/
49	Состав слова: систематизация знаний	1			http://1-4.prosv.ru/
50	Состав слова: обобщение	1			http://1-4.prosv.ru/
51	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			http://1-4.prosv.ru/
52	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и	1			http://1-4.prosv.ru/

	мира. Наша речь и наш язык					
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				http://1-4.prosv.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://nsportal.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				http://1-4.prosv.ru/
56	Перенос слов по слогам	1				http://1-4.prosv.ru/
57	Составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				http://1-4.prosv.ru/
58	Диктант по теме "Перенос слов по слогам."	1	1			http://1-4.prosv.ru/
59	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				http://1-4.prosv.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				http://1-4.prosv.ru/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				http://1-4.prosv.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне	1				http://1-4.prosv.ru/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				http://1-4.prosv.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление. Словарный диктант.	1				http://1-4.prosv.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				http://1-4.prosv.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://nsportal.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				http://1-4.prosv.ru/

70	Списывание текста.	1				http://1-4.prosv.ru/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				http://1-4.prosv.ru/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				http://1-4.prosv.ru/
73	Знакомство с жанром поздравления	1				http://1-4.prosv.ru/
74	Функции мягкого знака	1				http://1-4.prosv.ru/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				http://1-4.prosv.ru/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			http://1-4.prosv.ru/
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://nsportal.ru/
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				http://1-4.prosv.ru/
80	Повторение алгоритма списывания текста	1				http://1-4.prosv.ru/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				http://1-4.prosv.ru/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				http://1-4.prosv.ru/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				http://1-4.prosv.ru/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				http://1-4.prosv.ru/

86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				http://1-4.prosv.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				http://1-4.prosv.ru/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://nsportal.ru/
89	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				http://1-4.prosv.ru/
90	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				http://1-4.prosv.ru/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				http://1-4.prosv.ru/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				http://1-4.prosv.ru/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				http://1-4.prosv.ru/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				http://1-4.prosv.ru/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				http://1-4.prosv.ru/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://nsportal.ru/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				http://1-4.prosv.ru/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				http://1-4.prosv.ru/
100	Списывание текста.	1				http://1-4.prosv.ru/

101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				http://1-4.prosv.ru/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				http://1-4.prosv.ru/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				http://1-4.prosv.ru/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				http://1-4.prosv.ru/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				http://1-4.prosv.ru/
107	Списывание текста.	1				https://nsportal.ru/
108	Имя существительное как часть речи	1				http://1-4.prosv.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи. Словарный диктант.	1				http://1-4.prosv.ru/
110	Имя существительное: значение	1				http://1-4.prosv.ru/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				http://1-4.prosv.ru/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				http://1-4.prosv.ru/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				http://1-4.prosv.ru/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				http://1-4.prosv.ru/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				http://1-4.prosv.ru/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Имя существительное: изменение по числам	1				http://1-4.prosv.ru/

118	Число имён существительных	1				http://1-4.prosv.ru/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				http://1-4.prosv.ru/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				https://nsportal.ru/
121	Глагол как часть речи	1				http://1-4.prosv.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				http://1-4.prosv.ru/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				http://1-4.prosv.ru/
124	Единственное и множественное число глаголов	1				http://1-4.prosv.ru/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				http://1-4.prosv.ru/
126	Текст-повествование	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Особенности текстов-повествований	1				http://1-4.prosv.ru/
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				http://1-4.prosv.ru/
129	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			http://1-4.prosv.ru/
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://nsportal.ru/
131	Обобщение знаний о глаголе	1				http://1-4.prosv.ru/
132	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				http://1-4.prosv.ru/
133	Имя прилагательное как часть речи	1				http://1-4.prosv.ru/
134	Имя прилагательное: значение	1				http://1-4.prosv.ru/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				http://1-4.prosv.ru/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				http://1-4.prosv.ru/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Текст-описание	1				http://1-4.prosv.ru/

139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				http://1-4.prosv.ru/
140	Особенности текстов-описаний	1				http://1-4.prosv.ru/
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				http://1-4.prosv.ru/
142	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://nsportal.ru/
143	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				http://1-4.prosv.ru/
144	Текст-рассуждение	1				http://1-4.prosv.ru/
145	Особенности текстов-рассуждений	1				http://1-4.prosv.ru/
146	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			http://1-4.prosv.ru/
147	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				http://1-4.prosv.ru/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				http://1-4.prosv.ru/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://nsportal.ru/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				http://1-4.prosv.ru/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				http://1-4.prosv.ru/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				http://1-4.prosv.ru/
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				http://1-4.prosv.ru/
155	Различение текстов-описаний и текстов-	1				http://1-4.prosv.ru/

	повествований. Словарный диктант.					
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				https://nsportal.ru/
157	Части речи: систематизация знаний	1				http://1-4.prosv.ru/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				http://1-4.prosv.ru/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				http://1-4.prosv.ru/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				http://1-4.prosv.ru/
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1				https://nsportal.ru/
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				http://1-4.prosv.ru/
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				http://1-4.prosv.ru/
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием	1				http://1-4.prosv.ru/

	электронных образовательных ресурсов)					
166	Итоговый контрольный диктант	1	1			http://1-4.prosv.ru/
167	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				http://1-4.prosv.ru/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1				http://1-4.prosv.ru/
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1				https://nsportal.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Дата изучения по плану		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1			https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Диктант на тему "Второстепенные члены предложения".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Предложения распространённые и нераспространённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

	по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1			https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1			https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Диктант по теме "Правописание слов с разделительным мягким знаком".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2

37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1				https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				

53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Диктант по теме "Правописание непроизносимых согласных в корне слова"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление написания непроизносимых согласных в корне слова".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1				
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
66	Отработка способов решения орфографической	1				

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок. Словарный диктант					
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				
69	Разделительный твёрдый знак	1				https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1				https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Диктант по разделу "Орфография".	1	1			https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
84	Число имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1				
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1				
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж. Пишем поздравительную открытку к празднику 8 марта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

98	Диктант по теме "Правописание мягкого знака после шипящих"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				
103	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
104	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/f842bf44
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Значения имён прилагательных	1				
125	Диктант по теме "Склонение имён прилагательных2"	1	1			https://m.edsoo.ru/f842fbda
126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в	1				Библиотека ЦОК

	единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием				https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			
141	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в	1			Библиотека ЦОК

	речи				https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			
147	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Диктант по теме "Морфология".	1	1		https://m.edsoo.ru/f843422a
155	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
156	Частица не, её значение	1			https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1			https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1			
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Итоговый диктант по теме "Орфограммы, изученные в 3 классе"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст. Признаки текста. План текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Типы текста. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Анализ изложения, работа над ошибками. Предложение как единица речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Виды предложений по цели высказывания.	1				
7	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены. Предложения распространенные и нераспространенные.	1				
10	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Анализ диктанта, работа над ошибками. Что такое словосочетание? Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Представление о предложениях с однородными	1				Библиотека ЦОК

	членами				https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1			
14	Знаки препинания между однородными членами соединенными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Анализ сочинения, работа над ошибками. Различие простых и сложных предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Различие сложного предложения от простого предложения с однородными членами. Проверочная работа №2 по теме «Предложение».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Анализ изложения, работа над ошибками. Знаки препинания в сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Слово и его лексическое значение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Синонимы, антонимы, омонимы. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Состав слова. Значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Состав слова. Однокоренные слова.	1			
27	Состав слова. Разбор слов по составу	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Контрольное списывание №1 по теме « Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Разделительные ь и ы . Работа с деформированным текстом. Составление объявления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Контрольный диктант №2 по теме «Лексическое значение слова. Состав слова».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Повторение и углубление представлений о частях речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Анализ работ, работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Морфологические признаки частей речи.	1			
37	Грамматические признаки частей речи. Словарный диктант №1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Наречие как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Употребление наречий в речи. Проверочная работа №3 по теме «Части речи».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Анализ сочинения, работа над ошибками. Употребление наречий в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Образование наречий от имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

43	Определение падежа имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание частей речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Упражнение в распознавании дательного, творительного и предложного падежей имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Анализ работ, работа над ошибками. Три склонения имен существительных	1				
49	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1				
50	Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Анализ сочинения, работа над ошибками. Второе склонение имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Третье склонение имен существительных. Словарный диктант №2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Контрольное списывание №2 по теме «Имя существительное»	1				
55	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Анализ изложения, работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения.	1				

57	Способы проверки безударных падежных окончаний. Именительный и винительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1				
62	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1				
67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Контрольный диктант № 4 по теме «Повторение за первое полугодие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1				
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

72	Анализ сочинения, работа над ошибками. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящие и ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе	1				
75	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1				
76	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Обобщение представлений о склонениях имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Анализ изложения, работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Роль имен прилагательных в языке. Словообразование имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Род и число имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Начальная форма имен прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

86	Анализ сочинения, работа над ошибками. Падеж имени прилагательного. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1				
89	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Развитие речи. Изложение повествовательно текста с элементами описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Анализ изложения, работа над ошибками. Склонение и правописание падежных окончаний имен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec

	прилагательных женского рода в единственном числе.					
97	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти сравнительно-описательного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Контрольное списывание №3 по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1				
104	Анализ сочинения, работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1				
105	Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Морфологический разбор имен прилагательных	1				
109	Контрольный диктант № 6 по теме «Падежные	1				Библиотека ЦОК

	окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе».					https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Правописание имен прилагательных с безударными окончаниями	1				
111	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Габаря «Февральская лазурь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Анализ диктанта и сочинения, работа над ошибками. Роль личных местоимений в речи.	1				
113	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Изменение личных местоимений по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Окончание личных местоимений в косвенных формах	1				
118	Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием диалога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Проверочная работа №4 по теме «Изменение личных местоимений по падежам».	1				
120	Роль глаголов в языке. Словарный диктант №3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Изменение глаголов по временам.	1				
122	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Образование неопределенной формы глагола с помощью приставок и суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 ,

					https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Упражнение в образовании временных форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Упражнение в образовании временных форм глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Анализ изложения, работа над ошибками. Спряжение глаголов (общее понятие).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Распознавание лица и числа глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Спряжение глаголов. Глаголы исключение	1			
131	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Анализ сочинения, работа над ошибками. I и II спряжения глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1			
135	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1			
136	Написании безударных личных окончаний глаголов.	1			
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			
138	Способы определения спряжений глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний	1			Библиотека ЦОК

	глаголов				https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Анализ работ, работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Развитие речи. Изложение деформированного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Всероссийская проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Анализ изложения, работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм.	1			
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1			
150	Упражнение в правописании глагольных форм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Распознавании морфологических признаков глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Развитие речи. Подробное Изложение повествовательного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Морфологический разбор. Анализ изложения, работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Язык и речь.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Текст. Типы текстов. Словарный диктант №4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Однородные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Контрольное списывание №4 по теме «Правописание глаголов».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Слово и его лексическое значение. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Анализ сочинения, работа над ошибками. Значимые части слова.	1			
163	Словообразование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Контрольный диктант № 8 по теме «Итоговое повторение».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Части речи.	1			
167	Морфологические признаки частей речи.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Анализ изложения, работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

170	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1
класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание,
переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание,
переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская
Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей начальных классов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/f8422d40>

<https://resh.edu.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923306

Владелец Пунда Нонна Александровна

Действителен с 31.01.2024 по 30.01.2025